

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад № 119» Теремок»**

ПРИНЯТ:
На Педагогическом совете № 3
от 27.03.2025
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 119»



 **Н.А. Богатенкова**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "ДЕТСКИЙ САД № 119 "ТЕРЕМОК"	Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КУРГАНА "ДЕТСКИЙ САД № 119 "ТЕРЕМОК" Дата: 2025.04.15 15:38:24 +05'00'
---	---

Богатенкова Наталья Анатольевна	Подписано цифровой подписью: Богатенкова Наталья Анатольевна Дата: 2025.04.15 15:37:35 +05'00'
---------------------------------	---

**Отчет по результатам самообследования
за 2024 год**

2025 г

**Самообследование
муниципального дошкольного образовательного учреждения города
Кургана «Детский сад №119 «Теремок» по направлениям деятельности
за период
01.01.2024 -01.01.2025г.**

Структура содержания отчета самообследования

1. Образовательная деятельность ДОО
 - 1.1 Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Анализ контингента воспитанников ДОО
 - 1.3. Общие сведения
2. Система управления ДОО
3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1 Основные образовательные программы ДОО
 - 3.2 Анализ адаптационного периода в ДОО
 - 3.3 Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
 - 3.4. Дополнительное образование
 - 3.5. Результаты образовательной деятельности
 - 3.6. Анализ результатов коррекционной работы.
 - 3.7. Оценка эффективности оздоровительной работы
 - 3.8. Оценка организации питания
 - 3.9. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)
4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 4.1. Курсы повышения квалификации педагогов
 - 4.2. Распространение педагогического опыта. Публикации
 - 4.3. Конкурсное движение педагогов и детей
5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
 - 5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения

5.2. Оценка материально-технической базы ДОО

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

Общие выводы

1. Образовательная деятельность ДОО

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана "Детский сад №119 "Теремок" (МБДОУ "Детский сад №119")
Руководитель	Богатенкова Наталья Анатольевна
Юридический адрес организации	630023, Российская Федерация, г. Курган, 1а микрорайон, д. 5
Фактический адрес организации	630023, Российская Федерация, г. Курган, 1а микрорайон, д. 5 630023, Российская Федерация, г. Курган, 4 микрорайон, д.26, 4 микрорайон д., 26/1
Телефон	644842, 644843, 644016, 644022
Адрес электронной почты	teremokds119@yandex.ru
Официальный сайт ДОО	https://ds-teremok-kurgan-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Госпаблик	https://vk.com/detskiisad119
Лицензия	Выписка из реестра лицензии от №1494 от 07.02.2022 г., выданной Департаментом образования и науки Курганской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана "Детский сад №119 "Теремок" (далее - МБДОУ "Детский сад №119") расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МБДОУ "Детский сад №119" - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ "Детский сад №119" является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ "Детский сад №119": рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7.00 до 19.00

1.2. Анализ контингента воспитанников ДОО

Контингент воспитанников Образовательного учреждения формировался в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определялось, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 607 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад №119» посещало 619 детей в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 25 групп. Из них:

3 группы компенсирующей направленности: 2 для детей с ТНР и 1 для детей с ЗПР - 44 ребенка;

7 групп для детей раннего возраста - 148 детей;

4 группы для детей младшего возраста - 109 детей;

4 группы для детей среднего возраста - 111 детей;

- 3 группы для детей старшего возраста - 90 детей;
- 4 группы подготовительных к школе – 117 детей.

1.4. Общие сведения

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №119» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и зам. зав. по УВР. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №119» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 02.09.2024;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цели работы ДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей, в том числе детей с ОВЗ при освоении основных общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования.

Принципы организации образовательного процесса:

- От обучения к поддержке детской любознательности;
- От порядка и стабильности к вариативности и многообразию;
- От дисциплины к диалогу, эмоциональному благополучию.

Организация образовательного процесса в режиме дня

- Ведущее средство образовательного процесса – интеграция;
- Ведущая форма – совместная деятельность детей и взрослых; *Методы работы воспитателя с детьми:*

- Создание условий для проявления активности самим ребенком;
- Поддержка инициативы ребенка, оказание помощи;
- Фиксация поведения ребенка, характеризующее его развитие;
- Выполнение вместе с ребенком;

- Передача своего опыта, показывая образцы выполнения деятельности. Механизм контроля и оценки деятельности педагогических кадров

- Выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей.

Взаимодействие с родителями

- Создание условий для проявления инициативы родителей.

2. Система управления ДОО

Управление МБДОУ «Детский сад №119» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление МБДОУ «Детский сад №119» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №119».

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Детский сад №119»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад №119», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации

	педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад №119».

Методическая служба дошкольного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей

каждым субъектом. Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются аттестационная комиссия ДООУ и психолого - педагогическая комиссия.

Основная цель методической службы:

реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса;

создание совокупности условий для эффективного развития ДООУ;

обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватному его статусу

Задачи методической работы:

обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

организация активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов и пр.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)"

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119

9. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №119.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 607 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

3.1 Основные образовательные программы ДОО

Содержание образования определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) для детей от 3 до 7 лет и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" ДООУ работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад.

Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП является основой для разработки образовательной программы детского сада. Детский сад сохраняет право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФОП.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества

совзрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей. Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком

Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

При выборе технологий и методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФОП является основой для разработки образовательной программы детского сада. Детский сад сохраняет право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты не ниже, чем в ФОП.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программ являются игровые образовательные технологии, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ и технологий, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

3.2 Анализ адаптационного периода в ДОО

Период раннего детства – особый период. Все в этом возрасте осваивается и познается впервые. Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Это самый поддающийся педагогическим воздействиям период, так как велика предрасположенность к

усвоению знаний, высока обучаемость ребенка. Поэтому в ДОО создаются особые условия, отсутствие которых может оказать отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка, проводится работа по облегчению адаптации детей раннего возраста.

Составляются графики постепенного введения детей в группу, ведутся листы адаптации, психологом разрабатываются и проводятся занятия, ведется просветительская работа среди родителей и сотрудников. В конце адаптационного периода проводится анализ и определяется эффективность проводимой работы для последующего планирования деятельности коллектива детского сада.

В первых младших группах создана ИПРС, соответствующая 65% 33% 2% Примерный уровень подготовленности к школе высокий уровень средний уровень низкий уровень возрасту детей и способствующая их всестороннему развитию. Осуществляется строгий всесторонний контроль.

3.2 Анализ реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, не в ущерб времени, отведенного на прогулку и дневной сон, проводят по 2 раза в неделю для дошкольников. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, половозрастных возможностей детей и сезона года. В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. Основным показателем качества работы ДООУ является успешность обучения выпускников в школе. Для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования разработана и успешно реализуется система работы между дошкольным и начальным звеном общего образования детей.

В результате самоанализа реализации календарного плана воспитательной работы, организуемой в ДООУ можно сделать следующие выводы:

1. Воспитательная работа в ДООУ ведется согласно целям и задачам Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

3. Данная деятельность с детьми ведется во всех возрастных группах ДОУ.

4. Уделяется большое внимание формированию основ экологического сознания через социально-значимые акции и трудовые акции.

5. Начиная со средней группы, педагоги формируют у детей уважительное отношение к истории своей страны и любви к Родине через организацию фольклорных и тематических праздников.

Однако, следует уделить внимание следующим направлениям работы с детьми: формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91,5%
Неполная с матерью	8,3%
Неполная с отцом	0,2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38%
Два ребенка	48%
Три ребенка и более	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод:

1 продолжать работу с родителями по привлечению их к проектной деятельности, вовлечению их в воспитательный процесс через совместные народные праздники и развлечения по сохранению традиций семьи и ДОО;

2 продолжать создавать условия в ДОО для комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

3 продолжать создавать условия для формирования уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине через проведение тематических дней, развлечений, праздников.

3.4. Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад №119» в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, познавательному развитию и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№п/п	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
Художественное направление				
1	Сделай сам!	Кружок	3-7 лет	77
2	Грация	Кружок	3-7 лет	166
3	Робототехника	Кружок	5-7 лет	29
4	Лего-конструирование	Кружок	5-7 лет	44
Познавательное направление				
6	Букваренок	Кружок	5-6 лет	52
7	Подготовка к школе	Кружок	6-7 лет	29
8	Занимательная математика	Кружок	3-7 лет	77
9	Самый умный	Кружок	5-7 лет	318

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №119» реализуется активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по различным направленностям. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и воспитания Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере дошкольного образования.

3.5. Результаты образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

В мае 2024 года педагоги МБДОУ «Детский сад №119» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 102 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень физической подготовленности воспитанников: Большая роль в воспитании здорового ребенка принадлежит организации его двигательной деятельности, обеспечению возможности реализовать его естественную потребность в движении. Учить детей движениям не только нужно, но и необходимо. С целью укрепления здорового ребенка и совершенствования организма средствами физической культуры особое внимание следует

уделить физкультурно-оздоровительной работе с детьми, что является одной из главных задач дошкольного образования. Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.

Правильное физическое воспитание детей — одна из ведущих задач дошкольного учреждения. Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных и шумных праздников и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие — смекалку, третьи — воображение и творчество, но объединяет их общее — воспитание у ребенка потребности в движениях и эмоциональном восприятии жизни. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствуя опыт организации игр, поскольку игра для дошкольника — это не просто воспоминание каких-то действий, сюжетах, а творческая переработка имевших место впечатлений, комбинирование их и построение новой действительности, отвечающей запросам и впечатлениям ребёнка. Особое значение для детей имеют спортивные мероприятия, такие как «День здоровья», «Зарница» и т.д.

Работа по нравственному воспитанию проводится регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — одна из

задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

Воспитание умственных способностей детей дошкольного возраста направлено на усвоение знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, на совершенствование мыслительных процессов, на овладение правильными способами практической и умственной деятельности. Задачей умственного воспитания является развитие любознательности и познавательных интересов детей. Важность этой задачи определяется тем, что в общем и умственном развитии любовь к знаниям, стремление к их усвоению воспитатель должен представить умственную деятельность самих детей: деятельность активного восприятия, наблюдения, сравнения, обобщения, речевую деятельность и т.д. Ставя перед детьми ту или иную задачу, предусматривая посильные затруднения и побуждая к их преодолению, педагог создает условия для активизации познавательных процессов, учит детей думать и размышлять, ведет их к успеху, к переживанию чувства удовольствия от умственной деятельности, обогащают духовный мир человека.

Эстетическое воспитание - целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Средствами эстетического воспитания являются: эстетика быта, природа, искусство, художественная деятельность.

Трудовое воспитание - это воспитание сознательного отношения и склонностей к труду как основной жизненной потребности через формирование привычки к труду. Задачи трудового воспитания - помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью, развитие личности ребенка в труде. Средствами трудового воспитания в ДООУ являются: собственная трудовая деятельность ребёнка, ознакомление с трудом взрослых, а также художественные средства.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Цель экологического воспитания дошкольников заключается в том, чтобы помочь ребёнку осознать себя активным субъектом природы. Средствами экологического воспитания в ДОУ выступают наблюдения за явлениями природы, труд в природных уголках и др.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста, способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов. В ДОУ организовано 5ти-разовое питание. Детский сад работает по 10-дневному меню, утвержденному заведующим учреждения. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Вывод: Таким образом, учреждение функционировало в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ была организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3.6. Анализ результатов коррекционной работы

Наличие коррекционных групп для детей с речевыми нарушениями и другими ограниченными возможностями в развитии требуют определенной коррекционной работы.

Это направление координирует психолого-педагогическая комиссия ДООУ, в которую входит администрация детского сада, специалисты ДООУ, воспитатели коррекционных групп.

В результате совместной деятельности были разработаны модели взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего обучения. В текущем году функционировало 3 группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

В штате ДООУ три учителя – логопеда. Разработаны АОП для средних групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (4-5 лет). Разработаны АОП для старших групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (5-6 лет). Разработаны АОП для подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с ТНР старше 3-х лет группы (6-7 лет). Разработана АОП для группы компенсирующей направленности для детей со ЗПР и РАС старше 3-х лет (5-7 лет).

Организация коррекционно – развивающей работы строится на основе Адаптированной основной программы МБДОУ № 119, которая разработана на основе ФАОП ДО, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7», под редакцией Н.В.Нищевой. содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывало особенности речевого и общего развития детей с особыми возможностями здоровья. Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Итоговая диагностика на май 2023 года показала хорошую динамику коррекции речевых нарушений.

Деятельность педагога-психолога охватывала комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Реализация этой цели осуществлялась при тесном взаимодействии учителя логопеда и педагога-психолога в развитии коррекции речи и неречевых психических процессов и функций.

Особое внимание специалистами ДОО уделяется воспитательной образовательной работе в группе компенсирующей направленности для детей со ЗПР и РАС. Организация коррекционно – развивающей работы этой группы строится на основе индивидуальной работы. Работа ведется по индивидуальным образовательным маршрутам, скоординирован тематический план взаимодействия всех специалистов, проводятся индивидуальные занятия дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

По результатам диагностического обследования, проведенного учителем-логопедом, выявлено, что у всех детей данной группы в разной степени выраженности проявился интерес к сюжетно-ролевым играм, игровым формам работы; частично сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены; у детей третьего года обучения расширились представления о предметах ближайшего окружения и частично доступны действия с предметами.

Однако, диагностика показала, что у детей с ЗПР и РАС, вследствие органического поражения головного мозга, имеющих моторную алалию, динамические процессы по всем направлениям развиваются медленно, познавательный интерес снижен, эти дети с трудом привлекаются к совместной деятельности, способны удерживать внимание на коротком промежутке времени, понимание новой инструкции затруднено. Рекомендованы консультации узких специалистов.

Выводы: Совершенствование системы коррекционно-восстановительной работы является одним из приоритетных направлений в системе работы ДОО. Успешному решению образовательных коррекционных – развивающих задач в 2023 году служила слаженная работа специалистов ДОО.

3.7. Оценка эффективности оздоровительной работы

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. На основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников осуществляет МУ «Курганская детская поликлиника No1». В МБДОУ созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: 3 медицинских блока (на трех филиалах), состоящих из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора, помещения для разведения дезинфицирующих средств, туалета. Медперсонал контролирует выполнение оздоровительных мероприятий, санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным, температурным режимом в ГБДОУ, питанием.

Проводятся ежегодные медицинские осмотры детей, диспансеризация, специализированные осмотры воспитанников специалистами.

Количественные показатели	2022	2023	2024
Общая заболеваемость (случаев заболеваний)	1473	1362	1004
Индекс здоровья (в %) - общий	25,1	25,6	24,3
Посещение дней одним ребенком	130,9	136,2	154,1
Пропущено дней одним ребенком	83,0	77,7	69,1
Пропущено дней по болезни одним ребенком	13,0	10,7	9,9

При сравнении показателей за 2024 год с показателями прошлого года выявлено, что общая заболеваемость значительно снизилась, но остается общая тенденция увеличения заболеваемости ОРВИ, гриппом, детей дошкольного возраста. Пропуски 1-м ребенком в 2024 году снизились, на 8,6 д/дня по сравнению с 2023 годом, пропуски по болезни снизились на 0,8 д/дня. Индекс здоровья остается стабильным на протяжении нескольких лет, независимо от численности воспитанников.

Распределение по группам здоровья

Показатели (группы здоровья на конец года)	2024 год
I группа	100
II группа	444
III группа	70
IV группа	4
V группа	1

В таблице приведены данные по распределению воспитанников по группам здоровья: в ДООУ преобладает 2 группа здоровья, ДООУ посещает 1 ребенок с 5 группой здоровья.

В Учреждении обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников, осуществляется контроль по вопросам комплексной безопасности. Реализуются мероприятия по обеспечению безопасных условий пребывания детей.

3.8. Оценка организации питания

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. В детском саду организовано 5 разовое сбалансированное питание: завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник и ужин. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Источник финансирования – бюджет, родительская плата.

Детский сад имеет перспективное 10-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Использование готовых технологических карт позволяет нам легко

подсчитать химический состав рациона, при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным по составу, осуществлять ежедневный контроль за качеством питания. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы медицинской сестрой по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд, согласно графику.

Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения. В ДОО проводятся тематические мероприятия о значении рационального и сбалансированного питания. Для информированности родителей ежедневно на стендах в группе размещается меню, в котором содержится информация о калорийности блюда. Для родителей (законных представителей) в приемной каждой группы ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующим МБДОУ.

3.9. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №119» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №119» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, их значении для семьи и общества.

С родителями воспитанников были организованы тематические мероприятия в разных форматах. Например, акция «Читающая семья», семейный фестиваль «Вкусные истории», турнир между папами и сыновьями, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», выставки «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Загляните в семейный альбом», «Семейная мастерская» и другие.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

4. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБДОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБДОУ работают:

Количество	2024 год
Всего сотрудников ДОУ	113
Административный персонал (с зам. зав. по АХР)	3
Всего педагогических работников, их них:	54
Старший воспитатель	2
Воспитатель	45
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2

Распределение педагогических работников по уровню образования:

Должность	Всего специалистов	Образование	
		Высшее	Средне-специальное педагогическое
Руководитель	1	1	1
Зам.зав. по УВР	1	1	-
Ст. воспитатель	2	2	2
Воспитатель	45	24	21
Педагог-психолог	1	1	-
Учитель-логопед	3	3	-
Музыкальный руководитель	1	1	-
Инструктор по физической культуре	2	2	-

Уровень квалификации педагогов:

Должность	Всего специалистов	Категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Руководитель	1	-	-	-	-
Зам.зав. по УВР	1	-	-	-	-
Ст. воспитатель	2	1	1	-	-
Воспитатель	45	11	21	-	13
Педагог-психолог	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	3	2	1	-	-

Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
Инструктор по физической культуре	2	2	-	-	-

Характеристика педагогических работников по стажу

Должность	Всего специалистов	Стаж						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	Свыше 25 лет
Руководитель	1	-	-	-	-	-	1	-
Зам.зав. по УВР	1	-	-	-	1	-	-	-
Ст. воспитатель	2	-	-	-	1	1	-	-
Воспитатель	45	11	10	14	5	2	1	2
Педагог- психолог	2	-	-	1	-	-	-	-
Учитель- логопед	3	1	-	-	1	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	-	1
Инструктор по физической культуре	2	-	-	-	1	-	1	-

Характеристика педагогических работников по возрастному составу

Должность	Всего специалистов	Возраст								
		моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64
Руководитель	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Зам.зав. по УВР	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Ст. воспитатель	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Воспитатель	45	3	6	9	13	5	3	5	0	1
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Учитель-логопед	3	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Музыкальный руководитель	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Инструктор по физической культуре	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-

4.1. Курсы повышения квалификации педагогов

Педагоги МБДОУ «Детский сад №119» постоянно проходя курсы повышения квалификации. В течение 2021-2024 года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

№	ФИО	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации (год, место, тема)
1	Антоненко Надежда	Старший	ГАОУ ДПО ИРОСТ,

	Валерьевна	воспитатель	«Педагогическая поддержка воспитателем индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста в процессе создания условий для развития и планирования образовательной деятельности», 2023 год, 72 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа Образовательная платформа «Диалог Регионы», «Академия госпабликов», 2023 год, 3 часа 23 минуты ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Особенности проведения экспертизы по шкалам МКДО», 2023 год, 24 часа
2	Колташева Наталья Беипыловна	Старший воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Детский сад в дистанционном режиме: современные практики в работе с детьми и родителями», 2022 год, 24 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических - рекомендаций Минпросвещения по

			реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа Образовательная платформа «Диалог Регионы», «Академия госпабликов», 2023 год, 3 часа 23 минуты ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Особенности проведения экспертизы по шкалам МКДО», 2023 год, 24 часа
3	Даурцева Елена Петровна	педагог - психолог	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Профилактика распространения деструктивных идеологий и практик в молодежной среде», 2021, 24 часа. «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
4	Ставенко Лариса Сергеевна	Музыкальный руководитель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
5	Михайлова Карина Денисовна	воспитатель	-
6	Андреева Ольга Евгеньевна	воспитатель	-
7	Ужанова Наталья Викторовна	инструктор по физической культуре	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Физическое воспитание/развитие и формирование правил

			ЗОЖ у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2023, 72 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
8	Глухих Юлия Андреевна	инструктор по физической культуре	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Образовательная область «Физическое развитие в системе показателей качества оздоровительной работы ДОО», 2022 г., 36 часов «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
9	Шабунина Наталья Анатольевна	воспитатель	-
10	Львова Яна Вячеславовна	воспитатель	-
11	Малюева Елена Николаевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего дошкольного

			возраста в контексте ФГОС ДО», 2022 г.
12	Иванова Анастасия Алексеевна	воспитатель	-
13	Байбулатова Ольга Владимировна	воспитатель	«Университет педагогике РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Социализация и эмоциональное благополучие дошкольников в контексте ФГОС ДО», 2024г, 72 часа
14	Лобанова Анастасия Олеговна	воспитатель	-
15	Ануфриева Валентина Викторовна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Введение в ФГОС ДО: принципы организации работы воспитателя детского сада», 2022, 64 часа. «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
16	Тюленева Ольга Сергеевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Система работы воспитателя ДОО по включению прогулки в процесс развития познавательного интереса в контексте

			требований ФГОС ДОО», 2022 г, 72 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Реализация требований ФОП ДО в рамках образовательных областей для детей дошкольного возраста», 2024 г., 36 часов
17	Михайлова Татьяна Петровна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Использование потенциала игры в развитии личности познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 2023 г, 72 часа. «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
18	Истомина Наталья Андреевна	воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ «Использование потенциала игры в развитии личности и познавательной активности ребенка дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 2024 г., 72

			часа
19	Юрина Любовь Сергеевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в контексте требований ФГОС ДО», 2024 г., 24 часа
20	Туманова Наталья Петровна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование речевых и математических представлений дошкольников в свободной деятельности », 2022 г, 24 часа. «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
21	Маслова Татьяна Викторовна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Деятельность педагогов по реализации просветительской деятельности для родителей, детей, посещающих детский сад», 2024 г., 36 часов
22	Гущина Татьяна Михайловна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, Введение в ФГОС ДО: принципы организации работы воспитателя детского сада», 2022, 36 часов «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте

			новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
23	Серебрякова Наталья Владимировна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование речевых и математических представлений дошкольников в свободной деятельности», 2023 г., 24 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
24	Мицкович Алла Сергеевна	воспитатель	«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», 2023 г., 24 часа
25	Хомичева Елена Анатольевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование речевых и математических

			представлений дошкольников в свободной деятельности», 2022 г, 24 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
26	Бородина Нина Александровна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Дошкольное образование», 2022, 324 часа
27	Рогова Евгения Юрьевна	воспитатель	-
28	Ярушникова Наталья Викторовна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности образовательного процесса», 2023год, 36 часов «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
29	Глазкова Кристина Сергеевна	воспитатель	-
30	Башкирева Светлана	воспитатель	«Университет педагогики РФ»,

	Валерьевна		«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
31	Егорова Людмила Юрьевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Дошкольное образование», 2022, 324 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
32	Зорина Дарья Алексеевна	воспитатель	«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023 г., 144 часа
33	Малютина Юлия Андреевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста», 2023, 36 часов

			«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических - рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
34	Осипова Ольга Александровна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Развитие профессионально значимых компетенции для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста», 2023, 36 часов «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
35	Сажаева Наталья Викторовна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Формирование профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», 2023, 36 часов «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые

			компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
36	Жеребова Наталья Александровна	воспитатель	:ООО «Инфоурок», «Воспитание детей дошкольного возраста, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ», 2022, 600 часов
37	Христофорова Татьяна Олеговна	воспитатель	-
38	Емельянова Ольга Ивановна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», 2023 г., 24 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
39	Зубарева Светлана Ериковна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Детский сад в дистанционном режиме», 2023, 24 часа «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических

			рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
40	Лыхманюк Виктория Николаевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста», 2023, 36 часов «Университет педагогике РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
41	Жаматова Жибек Жанобильевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 2022, 36 часов «Университет педагогике РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа

42	Пашкова Оксана Николаевна	воспитатель	-
43	Сидорова Любовь Александровна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Развитие профессионально значимых компетенций для решения образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста», 2023, 36 часов
44	Тарасова Светлана Михайловна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Качество дошкольного образования: проектирование педагогами образовательной среды ДОО», 2023, 24 часа «Университет педагогике РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
45	Сурикова Варвара Викторовна	воспитатель	«Система работы воспитателя ДОУ по подготовке к начальному школьному обучению в условиях ФГОС ДО», 2018 год, 24 часа «Университет педагогике РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по

			реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
46	Горных Оксана Владимировна	воспитатель	«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Проектирование и реализация воспитательной работы в детском саду в соответствии с ФОП ДО», 2024 г., 36 часов
47	Калинникова Оксана Михайловна	воспитатель	ФГБОУВО «Курганский государственный университет», «Дифференциальная диагностика и технологии реализации вариативных стратегий коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц в соответствии с ФГОС », 2022, 72 часа. «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Педагогическое сопровождение

			дошкольников с ОВЗ в процессе реализации ФАОП ДО и профстандарта», 2024 г., 36 часов
48	Ясина Ирина Александровна	воспитатель	«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Организация и проведение педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в контексте ФОП ДО», 2024 г., 36 часов
49	Кузьмина Татьяна Владимировна	учитель - логопед	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ», 2023, 72 часа. «Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа
50	Попцова Надежда Александровна	учитель - логопед	«Университет педагогики РФ», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте

			новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023/2024 г.г.», 2023, 144 часа ФГБОУВО «Курганский государственный университет», «Нейропсихологический подход в работе учителя–логопеда с детьми с ОВЗ»», 2024, 72 часа.
51	Галямина Полина Александровна	учитель - логопед	-
52	Рахманова Юлия Георгиевна	воспитатель	ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Организация занятий по робототехнике в дошкольном возрасте» 2022 г., 16 часов ГАОУ ДПО ИРОСТ, «Педагогическое сопровождение дошкольников с ЗПР и РАС в процессе реализации ФОП ДО и профстандарта», 2024 г., 24 часа
53	Юрченко Надежда Николаевна	воспитатель	-
54	Горшкова Дарья Андреевна	воспитатель	-

4.2. Распространение педагогического опыта. Публикации

Педагоги МБДОУ «Детский сад №119» в течение всего 2024 года распространяли свой педагогический опыт на различных уровнях.

Все педагоги постоянно представляют свой опыт работы на Мам.ру и Инфоурок

Педагоги принимают участие в городских мероприятиях:

- Два педагога приняли участие в XV заочных открытых педагогических чтениях «Семья в фокусе внимания» на базе ИМЦ г. Кургана.
- Два педагога приняли участие в марафоне педагогических идей «КУБ: курганский учитель будущего»
- Четыре педагога приняли участие в педагогическом марафоне на базе ИМЦ г.Кургана
- Участвовали в городском конкурсе творческих работ обучающихся и педагогов по профилактике употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи в номинации «Информационно-просветительские материалы для родителей» - «Я хочу жить здорово»
- Городская акция «День (Неделя) психологического здоровья в ОО»
- Городской конкурс уголков ПДД
- Городской конкурс «Психолого-педагогическое сопровождение воспитателей с ОВЗ».
- Педагог-психолог нашего детского сада приняла участие в VI открытом городском фестивале психологических идей «Нить Ариадны»
- Городской конкурс методических разработок «Экономическая игротека»

4.3. Конкурсное движение педагогов и детей

Педагоги постоянно принимают участие в конкурсах с детьми:

- Участники городского конкурса видеороликов «Юные экскурсоводы»
- Конкурс семейных видеороликов «Инженерия Кургана»

- Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся!»
- Городской конкурс «Шкатулка сказок»
- Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Зимние узоры»
- Военно-спортивная эстафета «Минизарница», посвященная Дню защитника Отечества
- Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню защиты детей»
- Всероссийский день бега «Кросс нации – 2024»
- Открытая научно-практическая конференция учащихся «Свежие идеи – яркие проекты»
- Открытый конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»
- Открытый фотоконкурс «Будь замечен на дороге!»
- Городской шашечный турнир
- Фестиваль народного творчества в рамках Дней народной культуры
- Городской творческий конкурс «Победный май»
- Городской конкурс «Край любимый – Зауралье»
- Городской конкурс «Навстречу мечте»
- Конкурс-выставка «Защитники Отечества»
- Городской конкурс «Судьба моя граница»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Букет из нежных роз для милой мамы»
- Городской конкурс чтецов «Букет из самых нежных слов я милой маме подарю»
- Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный Дню матери « С любовью к маме»
- Городские семейные соревнования «На санях семьей несемся, дружно в Новый год ворвемся!»

- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические чудеса»
- Городской конкурс чтецов «Осени чарующий мотив»
- Городской семейный фестиваль «Маленькие помощники»
- Спартакиада ВФСК «Готов к труду и обороне» (дети и педагоги)
- Городской конкурс «Метелица 2024» в номинации «Новогоднее оформление территории и зданий муниципальных учреждений социальной сферы»
- Фестиваль работающей молодежи «Без границ 2024»
- XV областной конкурс рабочей песни
- Открытый городской фестиваль самодеятельного художественного творчества «Зауральские самоцветы»
- III международный конкурс «Искусство звезд»
- Международный фестиваль-конкурс «Горизонты»
- Региональный этап конкурса-фестиваля детского творчества «Юные таланты России»
- Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа»
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- Конкурс вокального мастерства среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Кургана «Будем с песенкой дружить!»
- Творческий конкурс «Защити свои персональные данные»
- Городской театральный фестиваль для детей дошкольного возраста «Сказку, друг, мне Расскажи!»
- Областной конкурс «Защити свои персональные данные»
- Городской конкурс-выставка «Зима без опасности»
- Конкурс рисунков «Шахматное королевство. Шахматная семья»
- Конкурс семейного творчества «Мир солнечного детства»

- Фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур»

5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая качество образования в обособленном подразделении выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в группе, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы:

- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

- периодически оформляются тематические выставки и стенды;

- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, планшеты.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

5.2. Оценка материально-технической базы ДОО

Предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 2,5 и 2 кв.м. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО.

МБДОУ "Детский сад №119" имеет два корпуса, отдельно стоящих друг от друга. В каждом корпусе имеются следующие помещения:

- ✓ групповые помещения;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие центры активности.

В 2024 году педагоги всех возрастных групп дополнили игровые зоны дидактическими играми, атрибутами к сюжетно-ролевым играм, игровыми модулями, лэтбоками на различные темы и др.

Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 119» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ДО).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет).

Вывод: организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы

коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Удовлетворённость родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением

В анкетировании приняло участие – 70% родителей воспитанников МБДОУ детский сад №119. Анкетирование показало, что 98,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией. 97,1% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и родители спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Такой же высокий процент родителей, а именно: 100%, удовлетворены режимом работы ДОУ. 99,6% родителей отметили, что сотрудники детского сада предлагают своевременную наглядную информацию о жизни детей в группе. 98,2% родителей удовлетворены взаимоотношениями родителей и детей с педагогами. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность дошкольного учреждения. Педагоги внимательны к детям, доброжелательны в общении с родителями, активно взаимодействуют с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Родители признают, что воспитательно-образовательная работа, проводимая педагогами дошкольного учреждения, развивает ребенка всесторонне и гармонично. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90,68% родителей, что является высоким показателем результативности работы дошкольного учреждения.

7. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2024г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	619
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	607
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	148
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	460
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	619 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	607 / 98
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	44 / 7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	11 / 2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	33 / 61
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек / %	30 / 56

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	23/ 43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	13 / 24
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41 / 76
1.8.1	Высшая	человека/ %	16 / 30
1.8.2	Первая	человек/ %	25 / 46
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	21/ 39
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/ 17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 / 2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/ 47
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	54/ 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	54 / 619

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	да/ нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	да
1.15.4	Логопеда	да/ нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/ нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв. м (до 3 лет) 2 кв.м. (от 3 до 7 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	317 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да

Общие выводы

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В настоящее время помимо поиска новых форм педагогического взаимодействия меняется и его содержание.

На сегодняшний день вся информация о воспитательно – образовательной деятельности открыта, информативна, представлена на сайте ДОУ и Госпаблике. Постоянно идет отчет в родительских группах. Родители привлечены в различные проекты ДОУ.

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ №119, педагогическим советом образовательного учреждения принято следующее решение:

- Система управления МБДОУ №119 обеспечивает деятельность в режиме функционирования и стратегического развития.
- Учебный план по освоению ООП и АООП дошкольного образования МБДОУ №119 выполнен в полном объёме.
- Кадровое обеспечение реализации соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
- Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности, материально-техническим и социально-бытовым условиям, обеспечивающих качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Однако, проведенный анализ деятельности в 2024 учебном году определил:

- Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности ДОУ показал необходимость развития двигательной активности у дошкольников.
- Результаты педагогического контроля показали необходимость продолжения совершенствования работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Исходя из анализа деятельности за учебный год, результатов анкетирования педагогов, в 2024 учебном году необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

- Совершенствовать работу по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

- Создать условия для социализации воспитанников с ОВЗ, патриотического воспитания дошкольников.

Подводя итоги работы за год, педагогический коллектив детского сада осознает всю важность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- Выполнение Основной программы и адаптированной основной программы дошкольного образования МБДОУ №119.

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.

- Создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.

- Продолжение работы по решению основной задачи – охраны жизни и здоровья воспитанников.