

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 119»  
от 31 августа 2023  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 119»  
Н.А. Богатенкова  
от 31 августа 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Кургана «Детский сад № 119 «Теремок»**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b><i>I раздел. ЦЕЛЕВОЙ</i></b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)	11
1.5.	Планируемые результаты реализации программы	16
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b><i>II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i></b>		20
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	42
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
2.6.	Направление и задачи КРР	64
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	66
2.8.	Рабочая программа воспитания	67
<b><i>III раздел. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i></b>		96
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	96
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	105
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	115
3.5.	Кадровые условия реализации программы	116
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	117
3.7.	Календарный план воспитательной работы	121
<b><i>Краткая презентация Программы</i></b>		127

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Кургана «Детский сад №119» (далее - ДОО), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональный компонент по Кургану и Курганской области
- Устав МБДОУ «Детский сад № 119» и другие локальные акты;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 119»;
  - Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением,
  - Договор об образовании между учреждением и родителями (или лицами их заменяющими) ребенка.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Режим работы ДОО: – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 ФООП ДО, целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 14.2 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Разработанная ОП МБДОУ №119 предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города (региональный компонент).*

*Основной целью работы является формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.*

#### **Задачи образовательной деятельности**

*1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Зауралья, города Кургана*

2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Зауралья.

3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города Кургана, предприятиями города Кургана.

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Кургану, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Кургана. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю краснзнаменного города напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. В Зауралье развиваются свои народные промыслы (ювелирные изделия, каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, различные росписи и др.), отмечаются национальные праздники (медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, исторические праздники в г. Кургане и др.). Люди создают и поддерживают зауральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых).

5. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Зауралья.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

---

<sup>2</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых

к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 119»;

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

В соответствии с Уставом в МБДОУ функционирует 22 группы общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Изменение направленности и количество групп оформляется приказом Департамента социальной политики Администрации города Кургана.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной

направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется на основе возрастных характеристик развития детей. Подробнее здесь.



#### **1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)**

##### **Климатические особенности**

*По общим характеристикам климат в регионе, в котором находится город Курган, Курганская область, относится к умеренному континентальному (переходный от умеренно-континентального к резко континентальному), характеризуется особенностями, свойственными зоне лесостепи всей Западно-Сибирской низменности (холодная малоснежная зима и тёплое сухое лето). Уральские горы, препятствуя прохождению влажных воздушных масс, усиливают континентальность климата.*

*Зима в Курганской области самый продолжительный из всех сезонов года. Период с устойчивым снежным покровом колеблется от 150 до 160 дней. Для весны характерны частые возвраты холодов. Из-за специфических природных условий, одной из основных задач ДОО является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:*

- ✓ прогулки с детьми:
  - в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;
  - в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- ✓ виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, оздоровительный бег;
- ✓ активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями(законными представителями);
- ✓ индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;

- ✓ спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах, велосипедах);
- ✓ создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- ✓ создана предметно-развивающая среда ДООУ в соответствии с условиями региона.

Резко континентальный климат региона накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, частые ветра в микрорайоне Заозерном города Кургана, зима с низкими и часто резко меняющимися температурами, дождливое или очень жаркое лето.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДООУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) детей, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка.

### **Национально-культурные особенности**

Курганская область, расположенная на Западно-Сибирской равнине, является одной из регионов России с богатой историей и культурным многообразием населения. В области проживают представители таких народов, как чуваша, тувинцы, мордва, татары, украинцы, башкеры, русские и другие национальности. Все эти народы, с разными культурами и традициями, живут вместе в Курганской области, сосуществуя и взаимодействуя друг с другом. Это создает многонациональный и многогранный образ жизни в регионе, который является одной из главных особенностей Курганской области.

Содержание дошкольного образования МБДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького курганца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

### **Социально-демографические особенности**

Социально-демографические особенности Зауралья также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ✓ ведущие отрасли экономики, такие как машиностроение и металлообработка, пищевая и фармацевтическая промышленность, производство строительных материалов, сельское хозяйство обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;

- ✓ в регионе проживают народы разных национальностей, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами этих народов, систематически дети посещают музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия, в природу.
- ✓ на территории ДОУ создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород – яблонь, сосен, осин, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей в рамках «Экологической тропы».

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению. ООП ДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

### **1.5. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны

быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОО ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2.	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Кургане (ближайшем социуме), природе Курганской области, истории

*родного края, о людях, прославивших Курганскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Кургана, Курганской области. Имеет представление о карте родного края.*

- *Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Курганской области*
- *Знает представителей растительного и животного мира Курганской области, имеющиеся на территории заповедники.*

*Планируемые результаты реализации парциальной образовательной программы математического развития «Цветные ладошки» И.А. Лыкова: продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок,*

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена с

Следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика в МБДОУ «Детский сад № 119» проводится два раза в год (в начале – в сентябре 2 недели и конце учебного года – в мае (2 недели)).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика проводится по методикам:**

- Ориентиры развития ребенка 2-3 года по планируемым результатам ФОП ДО.

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 3-4 года. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 4-5 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 5-6 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023;

- Безруких М.М, Филиппова Т.А., ВербА А.С.: Ориентиры развития ребёнка 6-7 лет. Как отследить динамику развития детей. Диагностическое пособие.– М.: Просвещение, 2023.

Данные методики диагностики одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***В группах компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития)*** углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре

и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Ницевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ОП**

<i>Объект</i>	<i>Содержание (по образовательной программе)</i>	<i>Форма (перечень диагностических средств, методик)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Реализация обязательной части ООП	Освоение дошкольниками содержания программы по разделам:	Наблюдения	сентябрь, май	Воспитатели групп, Воспитатель по физической культуре, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
	Речевое развитие Познавательное развитие	Наблюдения Диагностические занятия Диагностический минимум, опрос	По плану программы	Воспитатели групп, заместитель заведующего по УВР, ст. воспитатель
	Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение По плану программы	сентябрь, май	Воспитатель по физической культуре, ст. воспитатель
	Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение.	По плану программы	Музыкальные руководители зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
По плану программы			Воспитатели, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	
		Анализ результатов продуктивной деятельности детей		

	Социально коммуникативное развитие	Наблюдение, диагностический минимум	По плану программы	Воспитатели, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
--	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------	--

*Мониторинг включает этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Важно избегать искусственного подтягивания детей к высокому уровню проявления умений, соответствующих всем компетентностям. Каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.*

*Таким образом в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.*

*Последовательность проведения мониторинга*

- . наблюдение за детьми*
- . анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников*
- . заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса*
- . анализ достижений каждого ребенка и всей группы*
- . анализ эффективности педагогических действий*
- . анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.*

*Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей – 2 раза в год.*

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой

образовательной области соответствует пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

### Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

<p>Физическое развитие</p>	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Способствовать физическому развитию детей.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей.</li> <li>- Развивать физические качества</li> <li>- Укреплять здоровье детей.</li> <li>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</li> <li>- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих</li> </ul>	<p>Занятия: Физкультурное ОДВРМ</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</li> <li>- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию детей;</li> <li>- формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического</li> </ul>	<p>Занятия: Познавательное Математика</p>

	<p>материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>мышления, операций классификации и сериации, развивать исследовательскую деятельность</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать словарь;</li> <li>- развивать произносительную сторону речи;</li> <li>- способствовать развитию грамматического строя речи;</li> <li>- способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи.</li> <li>- Вводить детей в мир художественного слова.</li> </ul>	<p>Занятия: Развитие речи</p> <p>ОДвРМ</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</li> <li>- развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.</li> <li>- Создать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.</li> </ul>	<p>Занятия: Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<p>Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</li> <li>- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.</li> <li>- Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения.</li> <li>- Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;</li> <li>- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю.</li> <li>- Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.</li> <li>- Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</li> <li>- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные</li> </ul>	<p>ОДвРМ Игровая деятельность</p>
---	---	---	---------------------------------------

		<p>отношения между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- Поддерживать соизидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде;</li> <li>- Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; в быту, на природе, на улице.</li> <li>- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</li> </ul>	
--	--	--	--

Таблица 3

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>ФГОС ДО</b>	<b>Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.</li> <li>- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Совершенствовать физические качества.</li> <li>- Приобщать детей к ценностям физической культуры.</li> <li>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>- Укреплять здоровье детей.</li> </ul>	<p>Занятия:</p> <p>Физкультурное</p> <p>ОДвРМ</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</li> <li>- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</li> <li>- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;</li> <li>- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</li> <li>- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность.</li> </ul>	<p>Занятия: Познавательное Математика</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> </ul>	<p>Развивать речь детей: - обогащать словарь, формировать грамматический строй речи; - развивать произносительную сторону речи;</p>	<p>Занятия: Развитие речи</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая и монологическая форма речи.</li> <li>- Вводить детей в мир художественного слова.</li> </ul>	ОДвРМ
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, познакомить с их звучанием;</li> <li>- совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</li> </ul>	<p>Занятия: Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</li> <li>- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>- Обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;</li> </ul>	ОДвРМ Игровая деятельность

	<p>интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;</li> <li>- Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;</li> <li>- Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;</li> <li>- Формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний;</li> <li>- Формировать у ребенка самоуважение.</li> <li>- Укреплять доверие и привязанность к взрослым.</li> <li>- Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации.</li> <li>- Формировать отношение к окружающему миру за пределами непосредственного восприятия детей;</li> <li>- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>- создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</li> <li>- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;</li> <li>- обучать детей технике выполнения основных движений.</li> <li>- Приобщать детей к ценностям физической культуры.</li> <li>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>- Укреплять здоровье детей.</li> <li>- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;</li> <li>- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	<p>Занятия:</p> <p>Физкультурное</p> <p>ОДвРМ</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</li> </ul>	<p>Занятия:</p> <p>Познавательное</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;</li> <li>- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</li> <li>- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>- содействовать становлению знаково-символической функции,</li> <li>- содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность.</li> <li>- Укреплять познавательное отношение к миру.</li> </ul>	Математика
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- формирование звуковой аналитико-</li> </ul>	<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать лексическую сторону речи;</li> <li>- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи.</li> <li>- Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая и монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи).</li> </ul>	<p>Занятия: Развитие речи Обучение грамоте</p> <p>ОДвРМ</p>

	синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению. Вводить детей в мир художественного слова.	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.</li> <li>- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре, развивать способность к изобразительной деятельности( чувство цвета, формы, композиции;</li> <li>- совершенствовать навыки пения и движения под музыку;</li> <li>- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</li> </ul>	<p>Занятия: Музыкальное Изодеятельность (лепка, рисование) Конструирование</p> <p>Художественный труд</p> <p>ОДвРМ: Театрализованная деятельность</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать становлению ценностных ориентаций.</li> <li>- Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.</li> <li>- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность,</li> </ul>	<p>ОДвРМ Игровая деятельность</p>

	<p>целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>инициативность, самостоятельность.  Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>- способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила;</li> <li>- Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</li> <li>- Формировать соответствующее отношение к носителям, быгующих в детском обществе, одобряемых и осуждаемых поступков;</li> <li>- Формировать представление и отношение к себе;</li> <li>- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</li> <li>- Формировать у детей самоуважение;</li> <li>- Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.</li> <li>- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.</li> </ul> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	
--	--	---	--

## Подготовительная группа (6-8 лет)

Образовательная область	ФГОС ДО	Задачи развития детей, определяющие парциальными, региональными программами	Формы организации образовательного процесса
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</li> <li>- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать полноценному физическому развитию детей.</li> <li>- создавать условия для совершенствования основных физических качеств.</li> <li>- Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.</li> <li>- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений;</li> <li>- обучать детей технике выполнения основных движений.</li> <li>- Приобщать детей к ценностям физической культуры.</li> <li>- Формировать предпосылки здорового образа жизни.</li> <li>- Укреплять здоровье детей.</li> <li>- Закреплять потребность в чистоте и аккуратности.</li> <li>- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;</li> <li>- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	<p>Занятия: Физкультурное ОДвРМ Все виды самостоятельной детской деятельности</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;</li> <li>- упорядочивать и систематизировать</li> </ul>	<p>Занятия: Познавательное Математика</p>

	<p>становление сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>полученную и получаемую информацию о мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</li> <li>- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывая основы логического мышления, операций классификации и сериации;</li> <li>- содействовать становлению знаково-символической функции,</li> <li>- содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность.</li> <li>- Укреплять познавательное отношение к миру.</li> </ul>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul>	<p>Развивать речь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать лексическую сторону речи;</li> <li>- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи.</li> <li>- Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая и монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ</li> </ul>	<p>Занятия: Развитие речи Обучение грамоте  ОДвРМ</p>

	<p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>(как средство формирования связной речи).          - Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения;          - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.          Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению.          Вводить детей в мир художественного слова.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;          - становление эстетического отношения к окружающему миру;          - формирование элементарных представлений о видах искусства;          - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;          - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;          - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.          - Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о полифоническом звучании, оркестре, хоре, развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции;          - совершенствовать навыки пения и движения под музыку;          - побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Занятия:          Музыкальное          Изобразительность          (лепка, рисование)          Конструирование          Художественный труд          ОДвРМ:          Театрализованная          деятельность</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;          - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>- Содействовать становлению ценностных ориентаций.          - Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России.          - Развивать уверенность в себе и своих</p>	<p>ОДвРМ          Игровая деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</li> <li>- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>- способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила;</li> <li>- Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;</li> <li>- Формировать соответствующее отношение к носителям, бытующих в детском обществе, одобряемых и осуждаемых поступков;</li> <li>- Формировать представление и отношение к себе;</li> <li>- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;</li> <li>- Формировать у детей самоуважение;</li> <li>- Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.</li> <li>- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении.</li> </ul> <p>Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и</p>	
--	---	--	--

	готовность совершать трудовые усилия.	
--	---------------------------------------	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей:

#### **1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

## Методы работы

<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей посредством реализации проектов; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей через проектную деятельность. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог использует следующие формы, методы, средства, технологии.

**Формы, методы, средства, технологии**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Технологии</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<p align="center"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Ситуативный разговор Игры на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечения Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации Экскурсия Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения Труд в природе Просмотр презентаций и видеороликов Игровая ситуация</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированная технология Технология игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социальная технология» Е.Е.Шулешко, В.М. Букатова)</p>	<p>Аудиосказки Тематические презентации</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Мини-музей Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы Артикуляционная гимнастика Игры с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания Игры со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики Игровая обучающая ситуация Составление и отгадывание загадок Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра</p>	<p>Технология игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника) Технология проблемного обучения</p>	<p>Презентации</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Просмотр презентации, иллюстраций Игра – загадка</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова Технология проблемного обучения Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого</p>	<p>Электронный образовательный ресурс Тематические презентации</p>

	<p>Игра – путешествие Творческое задание Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры Образовательная ситуация</p>	<p>развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Образовательные игротехники (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера, игры Б.П. и Е.А. Никитиных)</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Игра – беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) ЛЕГО-конструирование Моделирование Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах ТИКО-конструирование</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Полидрон», «ТИКО» и др.)</p>	<p>Тематические презентации</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливание Физминутка Пальчиковая игра Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика</p>	<p>Физкультурно-оздоровительные технологии Технология обеспечения социально-психологического благополучия воспитанника Технология здоровьесбережения Технология обучения здоровью</p>	<p>Электронный образовательный ресурс</p>

	<p>Релаксация Стретчинг Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета</p>	<p>образу жизни Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности</p>	
--	--	---	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Таблица 8

### Средства обучения

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

**Таблица 9**

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> </ul>

<p>явлениями природы,  трудом взрослых  - Трудовые поручения  и дежурства  -Индивидуальная  работа с детьми в  соответствии с  задачами разных  образовательных  областей  -Продуктивная  деятельность детей по  интересам детей  -Оздоровительные и  закаливающие  процедуры  -  Здоровьесберегающие  мероприятия  -Двигательная  деятельность</p>		<p>праздников  -Подвижные игры и  спортивные  упражнения  -  Экспериментирование  с объектами неживой  природы</p>	<p>-Практико-  ориентированные  проекты,  коллекционирование  -Чтение  художественной  литературы  -Прослушивание  аудиозаписей  лучших образцов  чтения  -Рассматривание  иллюстраций,  просмотр  мультфильмов  -Слушание и  исполнение  музыкальных  произведений,  музыкально-  ритмические  движения,  музыкальные игры и  импровизации  -Организация и  (или) посещение  выставок детского  творчества,  изобразительного  искусства,  мастерских  -Индивидуальная  работа по всем  видам деятельности  и образовательным  областям  -Работа с  родителями  (законными  представителями)</p>
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

- Творческие мастерские.

- Музыкально-театральные и литературные гостиные.

- Экспериментирование.

- Детский досуг, например: развлечение «Развеселая матрешка», развлечение «День матери» и др.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ (таблица 10).

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи

тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п.

Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

## Комплексно-тематическое планирование

№ темы	Месяц	Темы недели по группам				Подготовительная
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	
1	Сентябрь	«Детский сад – чудесный дом»	«Наш любимый детский сад»	«Нам учиться не лень!»	«День знаний»	«День знаний»
2		«Вот какой он детский сад»	«Будем мы здоровыми»	«В здоровом теле здоровый дух»	«Я вырасту здоровым»	«Неделя здоровья»
3		«Наш любимый детский сад»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	«Осень, осень в гости просим»	«Золотая осень»
4		«Игрушки»	«Собираем урожай»	«Осень. Овощи и фрукты».	«Урожай собирай и на зиму запасай»	«Деятельность людей осенью»
5	Октябрь	«Моя семья»	«Мы сегодня в лес пришли»	«Осень в лесу. Грибы»	«Прогулка по лесу»	«Моя семья»
6		«Осень, осень, в гости просим»	«Домашние животные (птицы и их детеныши)»	«Домашние животные»	«Много пользы нам приносят обитатели двора»	«Родной дом»
7		«Собираем урожай»	«Дикие животные и их детеныши»	«Животный мир»	«Животный мир нашей планеты»	«Наш город»
8		«Осенний лес»	«Дом, в котором я живу»	«Большая семья»	«Моя семья – мое богатство»	«Город село: сходство и различия»
9	Ноябрь	«Краски осени»	«Россия – Родина моя»	«Родная страна. Символы России»	«Родной край»	«Край родной»
10		«Домашние животные»	«Город, в котором мы живем»	«Родной край»	«Россия – многонациональная страна»	«Моя Родина – Россия. Символы России».
11		«Овощи»	«Транспорт родного города»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Москва – столица нашей родины»

12		«Фрукты»	«Профессии»	«Профессии моих родителей»	«Кем я стану, когда вырасту»	«Праздники в нашей стране»
13		«Деревья»	«Неделя правил дорожного движения»	«Неделя правил дорожного движения»	«Неделя правил дорожного движения»	«Земля наш общий дом»
14		«Транспорт»	«Зимушка хрустальная»	«Что изменилось зимой?»	«Зимняя природа»	«Страны и континенты»
15		«Зимние развлечения»	«Волшебный снег»	«Как зимуют птицы»	«Зимние чудеса»	«Традиции и обычаи народов мира»
16	Декабрь	«Скоро новый год»	«Новый год шагает по планете»	«Наступает новый год»	«Новый год»	«Традиции и обычаи нашего народа»
17		«Ах ты, зимушка-зима!»	«Зимующие птицы»	«Зимние забавы и развлечения»	«У природы нет плохой погоды»	«Новогодняя сказка»
18		«Дикие животные»	«Зимние забавы и развлечения»	«Кто живет в Арктике и Антарктике!»	«Животные нашего мира»	«Зимние забавы»
19	Январь	«Зимующие птицы»	«Безопасность зимой»	«Безопасность зимой»	«Безопасность зимой»	«Зимние приметы»
20		«Посуда»	«Игрушки: из чего сделаны (резина, пластмасса, дерево)»	«Народная культура (народная игрушка, народный фольклор)»	«Предметы вокруг нас: их свойства и материалы»	«Поможем птицам и зверям перезимовать»
21		«Мебель»	«Я – человек»	«Народное творчество»	«Человек: строение организма, ЗОЖ»	«Природа зимой»
22	Февраль	«Одежда. Обувь»	«Профессии детского сада»	«Военные профессии, техника»	«Водные ресурсы Земли»	«Строение человека»
23		«Неделя сказок»	«День защитника отечества»	«Наша Армия»	«Неделя безопасности: электроприборы,	«Неделя безопасности»

						пожарная безопасность»	
24	«Папин праздник»	«Народная культура и традиции»	«Я человек»	«Праздник мам и бабушек»	«Военные профессии»	«День защитника отчества»	
25	«Мамин праздник»	«Мамин день»	«Комнатные растения»	«Праздник мам и бабушек»	«Профессия моей мамы»	«Мамин день»	
26	«Я человек»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Страна мастеров»	«Неделя безопасности: электроприборы, пожарная безопасность»	
27	«Мой город»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Мир комнатных растений»	«Неделя безопасности: в быту и на улице»	
28	«Профессии нашего города»	«Какие краски у весны?»	«Весна идет, весне дорогу»	«Весна идет, весне дорогу»	«Неделя безопасности»	«Весенние краски»	
29	«Народная игрушка. Матрешка»	«Неделя сказок»	«Неделя сказок»	«Перелетные птицы»	«Вот они, какие птицы перелетные»	«Весна идет, весне дорогу»	
30	«Неделя безопасности»	«Птицы весной»	«Птицы весной»	«Насекомые»	«Весна пришла»	«Солнечная система»	
31	«Комнатные растения»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Космос»	«Космос»	«Герои космоса»	
32	«Весна пришла»	Природные материалы: дерево, глина, песок	«Весенний сад и огород»	«Весенний сад и огород»	«Звери и насекомые просыпаются – весне улыбаются»	«Звери и насекомые просыпаются – весне улыбаются»	
33	«Весна в лесу»	«Деревья и кустарники»	«Деревья»	«Деревья»	«Весенние краски»	«Груд весной»	
34	«Насекомые»	«День Победы»	«Праздник День Победы»	«Праздник День Победы»	«День победы помнят люди»	«Великий День победы»	
35	«Удивительное»	«Братья наши»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	«Школа»	

		вокруг нас»	меньшие»			Школьные принадлежности
36		«Неделя здоровья»	«Удивительное вокруг нас»	«Вот они какие»	«Мой ласковый и нежный зверь»	«До свиданья, детский сад!»
37		«Лето красное»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	«Скоро лето к нам придет»	«Скоро лето к нам придет»

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть

ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах

деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Таблица 12

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

<p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности,</p> <p>образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 13

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с	групповые родительские собрания, круглые столы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы «Светлячок» и «Росточек»; информационные проспекты, стенды,
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство	родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности, - участие в проектной деятельности.	ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); газета для родителей (законных представителей) «Слово на ладошке»; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; видеоролики; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ №119 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

### **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

## **2.7. Содержание КРР на уровне ДО**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы соответствует п 28 ФОП ДО стр 168-173.



## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

1) **Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности - Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1) **Цель духовно-нравственного направления воспитания** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности - жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания**

1) **Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) **Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

1) **Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

2) **Ценность - познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) **Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) **Ценности - жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

1) **Цель трудового воспитания** - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) **Ценность - труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

1) **Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) **Ценности - культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Таблица 14

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 15

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **Содержательный раздел Программы воспитания Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

### **Основные характеристики уклада ДОО**

**Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

В МБДОУ «Детский сад № 119» функционирует 25 групп, у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

## **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### **Состав воспитывающей среды ДОО**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **Общности образовательной организации.**

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

### **Ценности и цели общностей ДОО**

#### **Ценности и цели профессиональной общности**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 119». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### **Ценности и цели профессионально-родительской общности**

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 119» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и

уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Ценности и цели детско-взрослой общности**

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО стр. 183-184.



### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в работе ДОУ и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей

дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области, РФ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Таблица 16

<b>Знакомство с семьей</b>	<b>Встречи-знакомства, анкетирование</b>
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, открытая группа в социальной сети ВК, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Консультации, лекции, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, игротеки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, детско-родительские проекты, акции.

### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно

с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБДОУ «Детский сад № 119» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ «Детский сад № 119» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной, воспитательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В МБДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

## Центры детской активности в групповых помещениях

Таблица 17

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- центр сюжетно-ролевых игр (игровая зона для мальчиков, игровая зона для девочек); - уголок уединения; - центр безопасности
<b>Физическое развитие</b>	-центр двигательной активности, -центр здоровья
<b>Речевое развитие</b>	- центр развития речи, - центр книги
<b>Познавательное развитие</b>	-центр познавательной активности: -центр экологии и природы, -зона «Познаю мир», -центр экспериментирования, -центр песка и воды, -математический центр, -мини-музей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- центр творчества, -центр театра, -центр музыки, - центр конструирования, - полочка красоты

### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### Взаимодействие ДОО с социумом города Кургана

Таблица 18

<b>Объект взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель взаимодействия</b>
Дом-Музей декабристов Художественный музей Краеведческий музей	- Выездные мероприятия на базе ДОО.	Знакомство с историей, бытом русского народа, с природой родного края, многообразием растительного и животного мира Зауралья. Формирование знаний у детей об археологии, об основных промыслах зауральцев.

<b>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр «Мостовик» города Кургана</b>	- Посещение праздников. - Спортивные мероприятия.	Создание условий для реализации потребностей и способностей ребенка в физическом развитии.
<b>КЦИД «Спутник»</b>	- Участие в фестивалях, конкурсах - Совместные развлечения, праздники.	Создание условий для реализации потребностей и способностей ребенка в художественно-эстетической сфере.
<b>Театры «Гулливер», «Островок радости»</b>	- Выездные спектакли на базе ДОУ.	Развитие инициативности, художественного творчества, способности к творческому самовыражению.
<b>Библиотека «Диалог»</b>	- Посещение выставок и обзор методической литературы. - Беседы, занятия с детьми. - Литературный калейдоскоп.	Знакомство с новинками методической литературы. Приобщение детей к чтению художественной литературе.
<b>ДОУ города Кургана</b>	- Участие в работе постоянно действующих консультативных пунктов, семинарах-практикумах. - Открытые занятия. - Дни открытых дверей.	Обмен опытом, распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации.
<b>ОГИБДД УМВД России по городу Кургану</b>	- Игровые программы по ПДД. - Просмотр мультипликационных фильмов. - Проведение родительских собраний. - Инструктажи для педагогов.	Формирование навыков безопасного поведения на дороге всех участников движения.

### **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

МБДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МБДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

## Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания дошкольного образования

Таблица 19

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	имеется	требования к уровню квалификации	фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления дополнительного профессионального по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в	Высшее профессиональное образование по программе «Технология и предпринимательство»

	Деятельности				области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Старший воспитатель	организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей	-	1,5		Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование по программе «Технология и предпринимательство»  Высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) направление»
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО.	7	43		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы.	- высшее педагогическое образование – 20 педагога (47%); - высшее непедагогическое образование – 6 педагога 14%); - среднее специальное педагогическое – 8 педагогов (19%); - непедагогическое среднее специальное образование – 9 педагога (20%)

Музыкаль й руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	2	4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	-	3	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	-	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития. Проводит просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников с привлечением необходимых специалистов. Обеспечивает исполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом возрастных и психофизических особенностей развития дошкольников.</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к опыту работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.</p>
--	---	----------	----------	---

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

### **III. Организационный раздел программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС МБДОУ «Детский сад № 119» - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОО включает:

1) организованное пространство – территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

2) материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3) материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Для образования, развития, оздоровления и профилактики заболеваний детей в детском саду созданы все условия. В МБДОУ функционируют: 2 корпуса, 25 групп, 2 музыкальных зал, 2 физкультурных зала.

**Кабинеты:**

-Кабинеты специалистов: психолога - 2, музыкального руководителя - 2, учителя-логопеда -2, воспитателя по физической культуре-1.

-Кабинет заведующего -2, методический кабинет - 2, медицинский кабинет - 2, изолятор, прививочный кабинет - 2, кабинет делопроизводителя – 1, кабинет заместителя заведующего по АХР -1, кабинет завхоза - 1.

-Прачечная - 2, пищеблок -2.

На территории МБДОУ имеются: прогулочные участки - 25, спортивные площадки - 2. Все прогулочные участки и спортивные площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом обучающихся.

**Оснащение помещений детского сада**

Таблица 20

<b>Вид помещения</b>	<b>Оснащение</b>
Групповые комнаты -25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• игровая мебель</li> <li>• магнитофон, фонотека, медиатека</li> <li>• центры активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>двигательной активности</li> <li>сюжетно-ролевых игр</li> <li>познавательной активности</li> <li>развития речи и театрализованной деятельности</li> <li>социального развития</li> <li>конструктивной деятельности</li> <li>экологии и природы</li> <li>книги</li> <li>изобразительной, творческой деятельности</li> <li>музыкального развития</li> </ul> </li> </ul>
Спальное помещение - 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• спортивный инвентарь «дорожка здоровья»</li> <li>• шкафы для пособий</li> <li>• рабочий стол воспитателя</li> </ul>
Приёмная комната - 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок</li> <li>• выставки детских рисунков, поделок</li> <li>• наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• детские шкафчики для раздевания</li> <li>• детские скамейки</li> </ul>
Кабинет заведующего - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочий стол</li> <li>• компьютер</li> <li>• принтер</li> <li>• шкаф-стенка для документации</li> <li>• место для посетителей</li> </ul>

<p>Методический кабинет - 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочая зона – 6 посадочных мест</li> <li>• шкаф-стенка - 3 для методических пособий, литературы, документации.</li> <li>• оргтехника: компьютер - 3, принтер-4, ноутбук-2,</li> <li>• фонд медиатеки;</li> <li>• нормативные, законодательные и методические документы, регламентирующие деятельность методического кабинета, локальные акты</li> <li>• информационный банк передового педагогического опыта педагогов МБДОУ</li> <li>• материалы для методического сопровождения педагогов: библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, художественной литературы</li> <li>• материалы по взаимодействию с семьей</li> <li>• иллюстрированный материал</li> <li>• дидактические пособия</li> </ul>
<p>Музыкальный зал -3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фортепьяно -2</li> <li>• комплект детских стульев -2</li> <li>• журнальный столик - 2</li> <li>• музыкальная колонка - 4</li> <li>• проектор – 2</li> <li>• домашний кинотеатр - 1</li> </ul>
<p>Музыкальный кабинет - 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место (стол рабочий-2, стул-2, стол для техники)</li> <li>• 2 тумбы для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий)</li> <li>• шкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>• ТСО (музыкальный центр, фонотека</li> <li>• литература (справочники, научно-популярная литература, методическая литература, подписные издания по направлению, нотные сборники)</li> <li>• игрушки (кукольный театр, мягкие игрушки)</li> <li>• настольно - печатные дидактические игры</li> <li>• атрибуты для игр, плясок, музыкально-двигательных упражнений, портреты композиторов</li> <li>• музыкальные инструменты для детей, в том числе:</li> <li>• инструменты со звуком неопределенной высоты: (маракасы, бубны, барабаны, треугольники, палочки, погремушки);</li> <li>• инструменты с фиксированным звуком (дудки, свирели)</li> <li>• инструменты с диатоническим звукорядом (металлофон, ксилофон);</li> <li>• ноутбук-2</li> <li>• компьютер - 1</li> </ul>
<p>Физкультурный зал -2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доски наклонные -1;</li> <li>• дорожки здоровья - 14</li> <li>• гимнастическая стенка-2;</li> <li>• гимнастические скамейки-7;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кольцо баскетбольное -2;</li> <li>• палка гимнастическая-22;</li> <li>• палка деревянная-20;</li> <li>• мячи резиновые (большие и средние)-34;</li> <li>• обручи (большие и средние)-30;</li> <li>• кубики большие и маленькие-12;</li> <li>• конус сигнальный большие и маленькие -20;</li> <li>• тоннель тканевый-2;</li> <li>• скакалки -20;</li> <li>• набор пляжный с малыми ракетками -2;</li> <li>• Атрибуты для общеразвивающих упражнений: флажки-15 бубен – 5.</li> <li>• Нестандартное оборудование:</li> <li>• Для метания: мешочки с горохом-4.</li> <li>• Для подлезания: шнур-2.</li> <li>• тренажеры - 10</li> </ul>
Спортивная площадка -2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беговая дорожка</li> <li>• стойка для баскетбольного кольца-2</li> <li>• прыжковая яма</li> <li>• уличные игровые комплексы: ногоход</li> </ul>
Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место (стол рабочий -2, стул - 4);</li> <li>• шкаф для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий);</li> <li>• ТСО (магнитофон, фонотека)</li> <li>• картотеки:</li> <li>• подвижных игр,</li> <li>• занятий игровых и контрольных,</li> <li>• основных движений,</li> <li>• игр и упражнений на природе,</li> <li>• занятий на улице;</li> <li>• комплексов гимнастик (утренних, после сна, для глаз, пальчиковых);</li> <li>• упражнений по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, аутотренингу, релаксации;</li> <li>• видов массажа.</li> <li>• считалок и загадок;</li> <li>• бесед о здоровье;</li> <li>• методические рекомендации по здоровьесбережению и физическому развитию, ЛФК;</li> <li>• пособия по ЗОЖ, плакаты, подбор литературы, энциклопедий, дидактических игр</li> <li>• памятки, рекомендации, консультации по взаимодействию с семьей и педагогам</li> <li>• литература (методическая литература, программы, подписные издания по физическому развитию, здоровьесбережению, ЗОЖ).</li> </ul>
Кабинет психолога - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Зона взаимодействия с детьми:</b></li> <li>• материалы к диагностико-коррекционным методикам и</li> </ul>

	<p>тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин и др.)</li> <li>• наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;</li> <li>• ковер, мягкие игрушки;</li> <li>• центр песочной терапии;</li> <li>• столы, стулья;</li> <li>• материалы на электронных носителях (диски, флэш-карты),</li> <li>• магнитная доска,</li> <li>• пуф-киндер,</li> <li>• лампа для релаксации</li> <li>• <b>Зона взаимодействия с педагогами и родителями</b> (для формального и неформального общения)</li> <li>• анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;</li> <li>• литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;</li> <li>• литературу по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;</li> <li>• информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);</li> <li>• распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;</li> <li>• магнитофон, кассеты;</li> <li>• журнальный столик, стулья.</li> <li>• <b>Зона организационно-методической деятельности:</b></li> <li>• документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);</li> <li>• литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;</li> <li>• программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности;</li> <li>• письменный стол, стулья;</li> <li>• шкаф для пособий, документации.</li> </ul>
--	--

Кабинет учителя-логопеда -1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место (стол рабочий, стул).</li> <li>• шкаф (для хранения документации, папок, литературы, оборудования и пособий)</li> <li>• литература (научно-популярная литература, методическая литература, подписные издания по направлению);</li> <li>• планирующие документы</li> <li>• памятки и рекомендации по взаимодействию с семьей и педагогами;</li> <li>• демонстрационный материал</li> <li>• Стол и стулья детские</li> <li>• Зеркало настенное</li> </ul>
Медицинский кабинет -2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место: письменный стол-2, стул – 2, компьютер, принтер</li> <li>• умывальная раковина с подогревом воды</li> <li>• шкаф для хранения медицинских карт</li> <li>• облучатель бактерицидный</li> <li>• весы</li> <li>• ростомер</li> <li>• тонометр детский, взрослый</li> <li>• плантограф детский</li> <li>• динамометр ручной детский</li> <li>• таблица для определения остроты зрения</li> <li>• ширма</li> </ul>
Изолятор -1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прививочный столик,</li> <li>• кушетка</li> <li>• холодильник</li> <li>• сумка-холодильник</li> <li>• умывальная раковина с подогревом воды</li> <li>• шкаф для лекарственных препаратов</li> <li>• облучатель бактерицидный</li> <li>• гигрометр</li> <li>• ширма</li> </ul>
Кабинет делопроизводителя - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочее место (стол, стул)</li> <li>• компьютер -2</li> <li>• принтер</li> <li>• шкаф для документации</li> <li>• сейф – 2</li> </ul>
Кабинет кастелянши - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• швейная машинка</li> <li>• костюмы</li> </ul>
Прачечная - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сушильный барабан</li> <li>• центрифуга</li> <li>• гладильный стол</li> <li>• стиральная машина, 4</li> </ul>

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится в физкультурном зале и на уличном участке группы.

В ДОО созданы условия:

- 1) для информатизации образовательного процесса.

## Обеспеченность компьютерной техникой (кол-во компьютеров, оргтехника, выход в Интернет)

Таблица 21

Кол-во компьютеров	Наименование оргтехники	Выход в Интернет (да, нет)	Наличие сайта, его адрес	Группы в ВК
компьютер - 16 ноутбук –16 медиакомплект -2	МФУ - 2 Принтер- 6	да	<a href="https://119-курган.все-доу.рф">https://119-курган.все-доу.рф</a>	Группа в ВК «МБДОУ г.Кургана «Детский сад № 119» <a href="https://vk.com/detskiisad119">https://vk.com/detskiisad119</a> Группа в ВК «Счастливый малыш» <a href="https://vk.com/club199031690">https://vk.com/club199031690</a> Группа в ВК «Скоро в школу» <a href="https://vk.com/club207368692">https://vk.com/club207368692</a>

**Обеспеченность ТСО:** 3 музыкальных колонки, 13 магнитофонов.

- 2) Для детей с ОВЗ в ДОО. – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС: средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 22

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>ФОП ДО пункт 18 с. 22-43</b>  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. . Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-128с</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-112с.:цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском садую Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-128с.</p> <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>О.А. Шиян . Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Вторая группа раннего возраста. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-96с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-96с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p>
---	---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФОП ДО пункт 19 с. 43-58</b>  <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников .Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста .- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-112с</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа .- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа .- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2017.-112с.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-64с.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. .- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - .М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. . Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА</p>
--------------------------------	---	--

		<p>– СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-176с</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>ФОР ДО</b> <b>пункт 20 с.</b> <b>58-77</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-144с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-112с.</p> <p>Все сказки Пушкина: сказки/Художник .А. Лебедев – М.:РОСМЭН, 2015. – 144с.:ил.</p> <p>Заходер Б. Стихи и сказки/Борис Заходер. М.:РОСМЭН, 2015. – 128с.:ил. – (Все лучшие сказки).</p> <p>Хрестоматия. Младшая группа детского/А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В.Коркин, А.Лебедев, Д.Лемко и др. - М.:РОСМЭН, 2015. – 176с.:ил. – (Хрестоматии для детского сада).</p> <p>Хрестоматия. Средняя группа</p>

		<p>детского/А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В.Коркин, А.Лебедев, Д.Лемко и др. - М.:РОСМЭН, 2015. – 192с.:ил. – (Хрестоматии для детского сада).</p> <p>Хрестоматия. Старшая группа детского/А.С.Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В.Коркин, А.Лебедев, Д.Лемко и др. - М.:РОСМЭН, 2015. – 192с.:ил. – (Хрестоматии для детского сада).</p> <p>Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А. Крылов, К.Д. Ушинский, П.П. Бажов и др; Худож. А.Гардян, В.Канивец, В.Коркин и др. - М.:РОСМЭН, 2015. – 208с.:ил. – (Хрестоматии для детского сада).</p> <p>Крылов И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? \В.В. Маяковский. Стихи/И.А. Крылов . Басни/ худож. Е. Рубцова, И. Шляхов, при содействии дизайнерской группы «Форпост». – Ростов – на-Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2014. – 240с., цв. ил. ( серия «Большая книга стихов и сказок»).</p> <p>Сказки и рассказы/К.Д. Ушинский; сост. Н.В. Умрюхина. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 72с.: ил. – (Детская классика).</p> <p>Чарушин Е.И. Друзья: рассказы/Е.И. Чарушин; худож. Е.Чарушин, Н.Чарушин. – М.: Махаон, Азбука - Аттикус, 2016. – 176 с.: ил. – (Библиотека детской классики).</p> <p>Барто А.Л. Лучшие стихи/А.Л.Барто. – М.: РОСМЭН. 2015. – 128 с.: ил. – (Все лучшие сказки).</p> <p>Зиминие стихи и сказки/В.Одоевский, Ф. Тютчев, А. Усачев и др.; худож. О. Дмитриева. М.:РОСМЭН, 2015. – 48с.:ил.</p> <p>Маршак С.Я. Лучшие сказки и стихи/С.Маршак; худож. С.Бордюг и Н. Трепенюк. _ Москва: Издательство АСТ, 2016. – 93, (3)с.: ил. – (Читаю сам по слогам).</p> <p>Лучшие зарубежные сказки:сказки/Пер. с англ. М. Мельниченко. - М.: РОСМЭН. 2015. – 128 с.: ил. – (Все лучшие сказки)</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и</p>
--	--	--

		<p>родителей/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015. _ 256с.: ил.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015. _ 288с.: ил.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2015. _ 368с.: ил</p>
<p>Художестве нно- эстетическое развитие</p>	<p><b>ФОП ДО пункт 21 с. 77-122</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с.:цв.вкл</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-128с.:цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.- 128с.:цв.вкл</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.- 128с.:цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.- 96с.:цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.- 112с.:цв.вкл</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011.-64.:цв.вкл</p> <p>Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-96с.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-176с. .:цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-144с. .:цв.вкл.</p>

		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-64с</p> <p>Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.:цв.вкл.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>ФОР ДО</b> <b>пункт 22 с.</b> <b>122-149</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a></p>	<p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-лет./Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-144с.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2012.-80с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-128с.</p> <p>Борисова М.С. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-48с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-80с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-128с</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016.-112с</p>

**Программно-методическое обеспечение методического кабинета**

**Таблица 23**

<b>№п/п</b>	<b>Программное обеспечение</b>
1	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.-144с.
2	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-112с.
3	Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-160с.
4	Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: Алгоритм создания и особенности работы. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-144с.
5	И.И. Комарова, А.В. Туликов Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. /Под. редакцией Т.С. Комаровой. – М.: М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-192с.
6	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-256с.
7	Кравцов Г.Г, Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-264с
8	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-336с
9.	Ежова Н.В. Скорая помощь для старшего воспитателя/Н.В. Елжова - Ростовн/Д: Феникс, 2014. – 287, (1)с.:ил. – (Сердце отдаю детям)
10.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 192с

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе: Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону)

<http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари.

Служба русского языка

<http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

<http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны

<http://www.warheroes.ru> 63

Журнал «Спасайкин»

<http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности»

<https://bdd-eor.edu.ru/>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Пункт 33.1. ФОП ДО стр. 196-206 содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.



Пункт 33.2. ФОП ДО стр. 206-215 содержит примерный перечень музыкальных произведений:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 лет до 5 лет;
- от 5 лет до 6 лет.
- от 6 лет до 7 лет.



Пункт 33.3. ФОП ДО стр. 215-216 содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;



- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4. ФОП ДО стр. 216-219 содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста (с пяти лет);
- старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).



### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ «Детский сад № 119» применяет сетевые формы реализации программы и отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Пункт 35 ФООП ДО стр. 220-234 содержит:



- требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;
- примерный режим дня в группах от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- примерный режим дня в дошкольных группах: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### **Режим дня в холодный период в разных возрастных группах**

Таблица 24

<b>№ п/п</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1.	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика.	7.55-8.00	7.55-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Игровая деятельность. Подготовка к завтраку.	8.00-8.25	8.00-8.25	8.00-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30

4.	Завтрак.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
5.	Игровая деятельность. Подготовка к занятиям.	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
6.	Занятия/образовательные ситуации	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
7.	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
8.	Подготовка к прогулке:	9.40-10.00	9.45-10.05	9.55-10.15	10.05-10.25	10.15-10.30
9.	Прогулка	10.00-11.15 (1ч 15)	10.05-11.15 (1 ч 10м)	10.15-11.45 (1 ч 30 м)	10.25-11.45 (1 ч 20м)	10.30-11.45 (1 ч 15 м)
10.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
11.	Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
12.	Дневной сон.	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
13.	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Подготовка к полднику.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
14.	Полдник.	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
15.	Игровая деятельность/культурные практики. Занятия/образовательные ситуации	15-20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-16.20	15.20-16.20
16.	Подготовка к ужину.	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00-16.05	16.20-16.25	16.20-16.25
17.	Ужин.	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.25-16.45	16.25-16.45
18.	Игры. Итоги дня. Подготовка к вечерней прогулке.	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
19.	Вечерняя прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

## Режим дня в летний период в разных возрастных группах

Таблица 25

№ п/п	Режимные мероприятия	1 мл.г р (2-3 года)	2 мл.гр. (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старша я группа (5-6 лет)	Подгото в группа (6-8 лет)
1	Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя прогулка	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
4	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
5	Игровая деятельность. Образовательные ситуации, Развлекательные мероприятия (пятница). Самостоятельная деятельность	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	8.50-10.10
6	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
7	Подготовка к прогулке	9.40-10.00	9.45-10.05	9.55-10.15	10.05-10.25	10.15-10.30
8	Прогулка	10.00-11.15 (1ч 15)	10.05-11.15 (1 ч 10м)	10.15-11.45 (1 ч 30 м)	10.25-11.45 (1 ч 20м)	10.30-11.45 (1 ч 15 м)
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.15-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
10	Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
12	Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
13	Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Игровая деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
14	Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
15	Игровая деятельность/культурные практики. Самостоятельная деятельность	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-16.20	15.20-16.20
16	Подготовка к ужину	15.55-16.05	15.55-16.05	16.00-16.05	16.20-16.25	16.20-16.25
17	Ужин	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	16.25-16.45	16.25-16.45
18	Итоги дня. Подготовка к вечерней прогулке	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00

19	Вечерняя прогулка	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
----	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы - единый для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и

приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному народному творчеству, народно-прикладному искусству народов, проживающих в Зауралье:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в городских, областных акциях.

### Образовательные события

Таблица 26

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний»	4–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	3–7 лет		
1 октября Международный день пожилых людей. Международный день музыки	4–7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
4 октября: День защиты животных	3–7 лет		
Третье воскресенье октября: День отца в России	2–7 лет		
4 ноября: День народного единства	4–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	2–7 лет		
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	4–7 лет		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	4–7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
9 декабря: День Героев Отечества;	4–7 лет		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	4–7 лет		
31 декабря: Новый год.	2–7 лет		
6 февраля: День рождения Курганской области	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах,

8 февраля: День российской науки	4–7 лет		специалисты ДОО
21 февраля: Международный день родного языка	4–7 лет		
23 февраля: День защитника Отечества	3–7 лет		
8 марта: Международный женский день	2–7 лет	Март	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	4–7 лет		
27 марта: Всемирный день театра.	3–7 лет		
12 апреля: День космонавтики	4–7 лет	Апрель	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
1 мая: Праздник Весны и Труда	4–7 лет	Май	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
9 мая: День Победы	4–7 лет		
24 мая: День славянской письменности и культуры	4–7 лет		
1 июня: День защиты детей	2–7 лет	Июнь	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
6 июня: День русского языка	3–7 лет		
12 июня: День России	4–7 лет		
22 июня: День памяти и скорби	4–7 лет		
8 июля: День семьи, любви и верности	3–7 лет	Июль	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
12 августа: День физкультурника	4–7 лет	Август	Воспитатели в группах, специалисты ДОО
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	4–7 лет		

## Праздники и развлечения

Таблица 27

№ п/п	Название мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные
1	Праздник группы	Младшие	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«День знаний»	Старшие		
		Подготовительные		
2	«Волшебница осень»	Младшие	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	1. «Осень – чудная пора!» 2. «Вам года – не беда»	Старшие		
		Подготовительные		
3	«Подарок маме»	Младшие	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	1. «День народного единства» 2. «Нашим мамам посвящается»	Старшие		
		Подготовительные		
4	«Новогодняя красавица ждёт ребят»	Младшие	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Новый год шагает по стране»	Старшие		
		Подготовительные		
5	«Снежная сказка»	Младшие	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Наступили святки – запевай колядки»	Старшие		
		Подготовительные		
6	«Широкая масленица»	Младшие	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		
	«День рождения Курганской области»	Старшие		
		Подготовительные		
7	«Мамин день»	Младшие	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«День восьмого марта - праздник милых мам!»	Старшие		
		Подготовительные		
8	«Земля – наш дом родной»	Младшие	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		
9	«9 мая – День Великой Победы»	Младшие	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		
10	«Пусть будет мир на всей	Младшие	июнь	Музыкальный

	планете»	Средние		руководитель, воспитатели групп
	1. «День защиты детей» 2. «Наша Родина – Россия»	Старшие		
		Подготовительные		
11	«Наша дружная семья»	Младшие	июль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Семья – это радость, тепло и уют, семья – это дом, где тебя всегда ждут»	Старшие		
		Подготовительные		
12	«Испекли мы каравай»	Младшие	август	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
		Средние		
	«Хлеб-богатство России»	Старшие		
		Подготовительные		

### Спортивные мероприятия

Таблица 28

№ п/п	Название мероприятия	Группы	Сроки	Ответственные
1	«Осенние забавы»	Младшие	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»	Старшие		
		Подготовительные		
2	«Папин день»	Младшие	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Папина школа» (спортивные эстафеты)	Старшие		
		Подготовительные		
3	«Весёлое путешествие»	Младшие	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Ловкие детишки, девчонки и мальчишки»	Старшие		
		Подготовительные		
4	«Игры и забавы со Снеговиком»	Младшие	декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«К нам зима пришла и забавы принесла»	Старшие		
		Подготовительные		
5	«Снежная карусель»	Младшие	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
		Старшие		
		Подготовительные		
6	«Юные богатыри»	Младшие	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Мы – защитники страны»	Старшие		
		Подготовительные		
7	«Приключения сказочных героев»	Младшие	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	«Путешествие в страну	Старшие		

	спортивных игр»	Подготовительные		
8	День здоровья «Советы доктора Айболита»	Младшие	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние		
	День здоровья «Мы здоровье сбережём»	Старшие		
	Подготовительные			
9	«Большие гонки весёлых мячей»	Младшие	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Старшие		
	Подготовительные			
10	«Путешествие в спортивную страну»	Младшие	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		
11	«День народной игры»	Младшие	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		
12	«Физкульт-ура!»	Младшие	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
		Средние группы		
		Старшие		
		Подготовительные		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## Краткая презентация Программы

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 119» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Программа позволит реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования, среди которых - обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, а также воспитание детей, знающих и уважающих историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.