

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 119 «Теремок» г. Курган

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от « 1 » 10 2024г.

Протокол № 2

Утверждено:

Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 119
«Теремок» г. Курган
Н.А. Богатенкова
Приказ № от 2.10.2024г

Программа

дополнительного образования по математическому развитию

«Занимательная математика»

МБДОУ - ДС № 119 «Теремок» г. Кургана

Программа предназначена
для детей 3 - 4 летнего возраста
на один учебный год
срок реализации 9 месяцев

Составили воспитатели:

Юрченко Н.Н.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 15 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

Особенности развития детей младшего возраста.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет.

- На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.
- Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.
- Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.
- В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).
- Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды,

снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

- Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.
- В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.
- Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Цель кружковой работы:

- Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

Задачи программы

- 1)развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;
- 2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- 3) обогащать и активизировать словарь детей.

Общая характеристика предмета

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

- Цель: Совершенствование умения считать в пределах 5, назывании числа по порядку, согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение в увеличении и уменьшении предметов на 1. Расширение представлений о независимости результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Формирование умений в сравнении групп предметов разных по количеству.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

- Цель: Развивать умения различать и называть геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб). Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме (круглый, квадратный); устанавливать соответствия между двумя группами предметов.

Развивать мышление, внимание, память, речь.

3. «Определение величины»

- Цель: Учить сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине. Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить использовать в речи результаты сравнения; большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Цель: Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо; учить обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперёд, назад. Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; различать и правильно времен года.

5. «Решение логических задач»

- Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Место кружка в учебном плане

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения:

Программа кружка предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность деятельности:

-15 мин.

Общее количество занятий в год – 36.

Ценностные ориентиры содержания

занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Мониторинг умений проводится 1 раза в год: в октябре и апреле.

В конце учебного года проводится итоговое развлечение

Содержание учебного курса

№	Название темы	теория	всего
Первый год обучения			
1	Добро пожаловать в математику	Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	1
2	Знакомство с понятиями один и много.	Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет.	1
3	Утро. Большой -маленький	Познакомить с частью суток-утро.Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;сравнивать знакомые предметы по величине.	1
4	День. Круг.	Познакомить с частью суток –день, с геометрической фигурой –круг;обводить круг по точкам.	1
5	Вечер. Высокий-низкий.	Познакомить с частью суток-вечер;учить сравнивать знакомые предметы по величине.	1
6	Ночь. Сравнение предметов.	Познакомить с частью суток-ночь.Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет,где много;упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
7	Число 1. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 1 и цифрой 1; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий.	1
	Число 2. Над, под.	Познакомить с числом 2. Учить различатьпространственные направления и называть над, под.	
8	Слева, справа.	Учить различать и называть пространственные направления слева, справа, выделять признаки сходства и различия.	1
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая.	Познакомить с числом 3 и цифрой 3;продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы.	1
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	Закрепить числа и цифры, называть числительные от 1 до 3. Упражнять в ориентировке в пространстве.	1
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	Учить различать равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.Развивать зрительное внимание.	1

12	Зима .Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом и цифрой 4; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года –зима.	1
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенства и неравенства групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	1
15	Число 5 и цифра 5.	Познакомить с числом 5 и цифрой 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; развивать зрительное внимание.	1
16	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток.Развивать логическое мышление.	1
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Учить различать равенств и неравенства групп по количеству входящих в них предметов.	1
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года	1
19	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах пяти , учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, упражнять в умении составлять предметы из треугольников.	1
20	Куб , шар.	Познакомить с геометрическими телами –кубом и шаром; учить обследовать их осязательно –двигательным способом; уточнить представлениео временах суток.	1
21	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек;называть предметы квадратной формы.	1
22	Прямоугольник.	Учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах пяти.	1
23	Геометрические фигуры. Логические задачи	Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
24	Счет в пределах пяти.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным;находить заданнве фигуры.	1
25	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов.	1
26	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат	1

		сравнения;упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.	
27	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
28	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти;укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
29	Числовой ряд		1
30	Порядковый счет.		1
31	Игра-путешествие.		1
32	Математическая загадка	Развивать логическое мышление, внимание.	1
33	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете;	1
34	Развлечение		1
35	Логические задачи	Развивать логическое мышление, внимание.	1
36	Мониторинг		1
	Итого		36

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов		Виды учебной деятельности		Оснащение занятия
		теория	всего	По плану		
1	Добро пожаловать в математику	1	1	Сентябрь 1-неделя	Игровая ситуация, сюрпризный момент.	Карточки, цветные палочки, демонстрационный материал
2	Знакомство с понятиями один и много.	1	1	2-неделя	Игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, кубики, компьютер.
3	Утро. Большой - маленький	1	1	3-неделя	сюрпризный момент, показ, объяснение	Игрушки, полоски, круги,раздаточный материал
4	День. Круг.	1	1	4-неделя	Рассказ, игровой момент	Фланелеграфа, картинки
5	Вечер. Высокий-низкий.	1	1	Октябрь 1-неделя	Беседа, рассказ, разучивание.	Каринки
6	Ночь. Сравнение предметов,	1	1	2-неделя	Чтение, просмотр сказки, беседа.	Фланелеграфа, картинки, карточки

7	Число 1и 2. Толстый, тонкий.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка,
8	Слева, справа, на, под.	1	1	4-неделя	Игровой момент, показ, жест рукой.	Палочки Кюизинера,
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1	1	5-неделя	Показ, рассказ, наложение, Игра, использование ТСО, чтение обведение рукой.	Круги разной величины и цвета, игрушки блоки Дьенеша.
10	Числа 1,2,3. Наверху, внизу, посередине.	1	1	Ноябрь 1-неделя	Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение	Игрушки, картинки.
11	Сравнение чисел 2и 3. Логическая задача.	1	1	2-неделя	Игровой момент, сравнение,	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.
12	Зима .Число 4. Квадрат.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Игрушки, геометрические фигуры
13	Геометрические фигуры. Логические задачи.	1	1	4-неделя	отгадывание загадок, чтение стихов	Карточки с цифрами, незнайка, карточки
14	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1	1	Декабрь 1-неделя	использование ТСО, чтение	Картинки, игрушки, компьютер
15	Число 5 и цифра 5.			2-неделя	Игра, чтение стихов.	Карточки, полоски, блоки Дьенеша.
16	Число 5 .Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, отгадывание загадок, чтение стихов	Счетные палочки, фланелеграфа, блоки Дьенеша.
17	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1	1	4-неделя	Чтение, беседа, разучивание, пантомимические упражнения.	Игрушки, геометрические фигуры
18	Времена года. Овал. Слева, справа.	1	1	Январь 3-неделя	Беседа, показ, игра, чтение стихов. загадок.	Карточки с цифрами, незнайка, карточки
19	Сравнение по высоте.	1	1	Январь 4-неделя	Показ, рассказ, обведение рукой, игра, использование ТСО, чтение	Набор фигур ,обручи

20	Куб , шар.	1	1	5-неделя	Импровизация, разучивание, игра.	Геометрические фигуры, карточки с полосками игрушки
21	Порядковый счет.	1	1	Февраль 1-неделя	Чтение, объяснение, игра.	Карточки, блоки Дьенеша.
22	Прямоугольник.	1	1	2-неделя	Просмотр сюжета, игра.	Карточки, игрушки,
23	Геометрические фигуры. Логические задачи			3-неделя	Объяснение, разучивание, игра.	Карточки с цифрами, незнайка, карточки
24	Счет в пределах пяти.	1	1	4-неделя	Игровая ситуация, показ.	Блоки Дьенеша
25	Сравнение предметов по высоте	1	1	Март 1-неделя	Импровизация, разучивание, игра.	карточки
26	Сравнение предметов по величине.	1	1	2-неделя	Беседа, Импровизация, разучивание, игра,	Игрушки, элементы костюмов к сказке "Репка"
27	Ориентировка во времени.	1	1	3-неделя	Чтение, беседа, рассказ.	Парные предметы, Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера
28	Счет в пределах пяти.	1	1	4-неделя	Объяснение, Разучивание, игра.	Набор геометрических фигур.
29	Геометрические фигуры	1	1	Апрель 1-неделя	Импровизация, разучивание.	Блоки Дьенеша, палочки Кюзенера.
30	Числовой ряд	1	1	2-неделя	Игра, чтение,	Набор чисел, игрушки.
31	Порядковый счет.	1	1	3-неделя	Показ, инсценировка, игра.	Набор цифр.
32	Игра-путешествие.	1	1	4-неделя	Чтение, показ сюжета, беседа.	
33	Математическая загадка	1	1	Май 1-неделя	Разучивание, загадки, игра, использование ТСО.	картинки
34	Ориентировка во времени	1	1	2-неделя	Разучивание, этюды, игра.	Игрушки, набор геометрических фигур
35	Развлечение	1	1	3-неделя	Сюрпризный момент, игра.	
36	Мониторинг.	1	1	4-неделя		

Список литературы:

1. Волина В.В. Математика. - Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД. 1997.
 2. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. День за днём. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
 3. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. Заботы круглый год. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение» 2013.
 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет Москва ТЦ Сфера, 2015.
 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение» 1990.
1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва Мозаика –Синтез, 2010.
 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка Методические рекомендации Москва Баласс 2003.

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры.
2. Палочки Х. Кюизинера.
3. Наборы разрезных картинок.
4. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
5. Полоски, ленты разной длины и ширины.
6. Цифры от 1 до 5.
7. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
8. Фланелеграф, мольберт.
9. Чудесный мешочек.
10. Блоки Дьенеша.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Предметные картинки.
15. Конструктор «Лего».
17. Знаки – символы.
18. Развивающие игры.
19. Картотека физминуто, загадок, стихотворений.
20. Конспекты.

