

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 119 «Теремок» г. Курган**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета от « 2 » 10.2023 г.

Протокол № 3

Утверждено:

Заведующая

МБДОУ «Детский сад № 119
«Теремок» г. Курган

Н.А. Богатенкова

Приказ № 46 от 2.10.2023г

Программа

дополнительного образования по обучению грамоте «Букваренок»
МБДОУ - ДС № 119 «Теремок» г. Кургана

Программа предназначена
для детей 5 - 6 летнего возраста
на один учебный год
срок реализации 9 месяцев

Составили воспитатели:

Мицкович А.С., Хомичева Е.А.

2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О автора/авторов	Мицкович Алла Сергеевна Хомичева Елена Анатольевна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №119»
Наименование программы	«Букварёнок»
Детское объединение	Букварёнок
Направленность	« Обучение грамоте»
Вид программы	Дополнительная образовательная программа
Возраст учащихся	5-6 лет
Срок обучения	1 год
Объём часов	68
Уровень усвоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.
С какого года реализуется программа	2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Учебный план. Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1	Календарно учебный график	
2.2	Формы аттестации	
2.3	Методические материалы	
2.4	Список литературы и источников	

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность. Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Особенностью программы, является то, что дети учатся навыкам чтения, становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, освоить ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику.

По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортней на новой ступени образования.

Важное значение для занятий, это научить ребенка читать до школы, необходимо учитывать следующее:

во-первых, необходимо использовать игровые приемы, не утомляющих и не напрягающих ребенка;

во-вторых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу.

Программа рассчитана на 68 ч, каждое занятие длительностью по 25 минут 2 раза в неделю.

Возраст детей на которых рассчитана программа: от 5 до 6 лет.

Форма обучения: групповая 10-15 детей в группе.

Занятие длительностью по 25 минут 2 раза в неделю.

Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

Уровень усвоение программы

Стартовый (ознакомительный) - уровень предполагает усвоению навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка.

Задачи:

Образовательные:

- обучать звуковому анализу слов.
- анализ и синтез в процессе обучения
- учить читать прямые и обратные слоги.
- знакомство со слоговой структурой слова.
- подготовка руки к письму.
- обучать звукобуквенному анализу слов.
- обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики.
- развитие слухового и зрительного восприятия.
- развитие графических навыков.

Воспитательные:

- воспитание умения работать.

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

1.3. Учебный план.

Месяц	Неделя	Фонетическая тема	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	Литература
	1	Диагностика		
	2			
	3	Формирование представлений о звуках.	- познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	Нищева Н.В.
	4	Знакомство со словом.	- Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	Нищева Н.В.
Октябрь	1	Звук [А]. Буква А.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков; - закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А] в начале слова	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Звук [О]. Буква О.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [о] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой О, - учить выделять звук [о] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву О	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Ноябрь	3	Звук [Э]. Буква Э.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву Э	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звук [И]. Буква И.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков -формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	1	Звук [Ы]. Буква Ы.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Ы, - учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву Ы	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Дифференциация звуков [И]- [Ы].	- закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [и], [ы]; - учить дифференцировать эти звуки; - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов; - продолжать учить придумывать слова с заданным звуком; - учить выделять звуки [и], [ы] из ряда гласных; - закреплять понятия «слог», «слово»; - учить определять позицию заданного звука в слоге или слове; - продолжать упражнять в слиянии на слух гласных звуков;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Декабрь	3	Звук [У]. Буква У.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [у] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой У, - учить выделять звук [у] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву У	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Гласные звуки.	- продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	1	Звук [М]. Согласные звуки.	- знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

2	Твердые и мягкие согласные звуки [М]-[Мь]. Буква М. Слог.	- знакомство со звуком [М'] - различение и четкое произношение звуков [М] и [М'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», знакомство с понятием: «мягкий согласный»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - знакомство с буквой М; - дифференциация звуков [М], [М'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [М], [М'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [М], [М'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы М.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
3	Звук [Н].	- знакомство со звуком [Н] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
4	Звуки [Н]-[Нь]. Буква Н.	- знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Январь	2	Звук [П].	- знакомство со звуком [П] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Звуки [П]-[Пь]. Буква П.	- знакомство со звуком [П'] - различение и четкое произношение звуков [П] и [П'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой П; - дифференциация звуков [П] и [П'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух и трех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [П], [П'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [П], [П'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы П.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звук [Т].	- знакомство со звуком [Т] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Февраль	1	Звук [Т]- [ТЬ]. Буква Т.	- знакомство со звуком [Т'] - различение и четкое произношение звуков [Т] и [Т'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Т; - дифференциация звуков [Т] и [Т'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух, трех и четырех звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Т], [Т'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Т], [Т'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Т.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Звук [К].	- знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Звуки [К]- [КЬ]. Буква К.	- знакомство со звуком [К'] - различение и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой К; - дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов; - конструирование и реконструирование буквы К.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

	4	Звук [X].	- знакомство со звуком [X] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
Март	1	Звуки [X]-[Хь]. Буква Х.	- знакомство со звуком [X'] - различение и четкое произношение звуков [X] и [X'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Х; - дифференциация звуков [X] и [X'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [X], [X'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [X], [X'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Х.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	2	Дифференциация звуков [К]-[X], [Кь]-[Хь].	- различение и четкое произношение звуков [К]-[X], [К']-[X'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [К]-[X], [К']-[X']; - дифференциация букв К – Х; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Апрель	3	Звук [Ф].	- знакомство со звуком [Ф] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам .	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф.	- знакомство со звуком [Ф'] - различение и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Ф; - дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы Ф.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	1	Звук [В].	- знакомство со звуком [В] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»

Май	2	Звуки [В]-[Вь]. Буква В. Звонкие и глухие согласные.	- знакомство со звуком [В'] - различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой В; - дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы В.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	3	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [Вь]-[Фь].	- различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']; - дифференциация букв В – Ф; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества слогов в заданных словах; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке»
	4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	- Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	Нищева Н.В.
	1	Слоговой анализ слов.	- Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»; - различение слогов и звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - подбор слов с заданным звуком и слогом.	Нищева Н.В.

2	Анализ предложени я.	- Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога).	Нищева Н.В.
3	Диагностика		
4	Показ открытого занятия		

1.4.Содержание программы.

Раздел 1: Вводное занятие

1.1 Диагностика уровня усвоения знаний на начало года.

1.2 Повторения и обобщения знаний детей по темам, пройденным за учебный год.

Раздел2 : Изучение букв и звуков

2.1.Гласные и согласные звуки

2.2.Понятие о предложении

2.2.Открытый показ занятий

Раздел 3 : Чтение букваря.

3.3 Работа со схемой предложения.

3.4.Закрепление пройденного материала

3.5. Итоговое занятие. Обобщение пройденного.

Структура занятий:

1. Упражнения на развитие фонематического восприятия.
2. Заучивание стихов для запоминания образа буквы.
3. Фронтальная работа с букварем и рабочей тетрадью.
4. Элементы игры или словесные игры.
5. Физкультминутки.
6. Индивидуальная работа детей с разными азбуками (работа с загадками и пр.)
7. Всевозможные игры и упражнения.
8. Итоги.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании первого года обучения у детей будут сформированы следующие результаты:

Предметные:

- знать термины (звук, буква, слог, слово, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие)
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки по слогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;

Личностные:

- внутренняя позиция будущего школьника (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу и т. п.);
- смысл и мотивация учебной деятельности способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную задачу, читая небольшие предложения слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
- оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- возможность сотрудничества;
- умение видеть и понимать друг друга;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарно учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 19.09.2023 г. по 30.12.2023г., 14 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	Диагностика Показ открытого занятия

2.2. Форма аттестации

Основные формы аттестации – показ открытых занятий , проведение диагностики уровня сформированности звуковой культуры речи:

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любое предложение (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

2.3. Методические материалы

Приемы и методы обучения:

- Игровые;
- Наглядные;
- Практические.

Форма организации образовательного процесса: занятия, два раза в неделю.

Форма организации обучения: группы 15-20 детей.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационные технологии.

Дидактический материал.

- Алфавит
- Сборник Дидактических игр « Изучаем буквы»
- Сборник Дидактических игр « Разбери Слова»
- Сборник Дидактических игр « Закончи предложения»
- Сборник дидактических игр « Составь слово по образцу»
- Сборник для работы со слогами, и предложениями

2.4. Список используемой литературы.

1. М.А. Жукова Годовой курс занятий по обучению грамоте для детей 6-7 лет Издательство Москва « Умка» 2020г
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
3. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
4. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.

5. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. , Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.

Рабочие тетради на печатной основе:

6. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012. -64с.

7. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М: Издательство «Ювента», 2011.-64с.

8. . Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 32с.