

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Кургана «Детский сад № 119 «Теремок»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от « 2 » 10. 2023 г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №119»
Н.А. Богатенкова/
Приказ № 46 от 2.10.2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
по подготовке детей к школе
«Грамотейка»
уровень освоения программы - ознакомительный
возраст учащихся 6-7 лет
срок реализации 1 год**

Автор-составитель: Хомичева Елена Анатольевна
Мицкович Алла Сергеевна

Курган

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов	Хомичева Елена Анатольевна Мицкович Алла Сергеевна
Учреждение	МБДОУ «Детский сад №119»
Наименование программы	«Грамотейка»
Направленность	Подготовка детей к школе
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	68 ч.
Уровень освоения программы	Стартовый (ознакомительный)
Цель программы	Подготовка детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
С какого года реализуется программа	2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Нормативно-правовое обоснование программы	5
1.3. Цель и задачи программы.	5
1.4. Принципы построения программы	6
1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет	7
1.6. Учебно-методический план	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы	18
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	19
2.1. Календарно-учебный график.	19
2.2. Виды образовательной деятельности	19
2.3. Материально-техническое оснащение	19
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Оценочные материалы	20
2.6. Список литературы и источников	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: подготовка детей к школе.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность.

Раннее обучение чтению и формирование элементарных математических представлений – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей грамоте и математике имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать и считать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками в дополнительном образовании. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют детский сад или школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте и формированию элементарных математических представлений в системе дополнительного образования. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотейка».

Программа рассчитана на 68 часов, срок освоения 1 год.

Адресат программы: данная программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Форма организации обучения: групповая, группы 15 детей.

Занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

1.2. Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить детей к школе, познакомить детей со звуками и буквами, обучение чтению, грамоте и формированию элементарных математических знаний.

Задачи (обучение грамоте):

Образовательные:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой звук в слове;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Задачи программы (формирование элементарных математических представлений):

Образовательные:

- формировать навыки количественного счета и порядкового счета;
- знакомить детей с геометрическими фигурами;
- учить детей решать простые геометрические задачи;
- знакомить детей с математическими знаками;
- учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль и оценку;
- воспитывать усидчивость и внимание;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

1.4. Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

1.5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет

Этот период ребёнка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается, то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить, переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период расцвета детской фантазии. Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

**Учебно-тематический план
(подготовительная к школе группа)**

Срок и проведения	Кол-во часов	Тема занятий:	Задачи
Сентябрь	1	1 неделя: «Звук - буква»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. - Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. -Познакомить с понятием «гласные звуки» «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой». -Учить выделять гласные из ряда звуков.
	1	2 неделя: ФЭМП	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.
	1	3 неделя: «Звук и буква «А» Звук и буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> -Дать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. -Повторить букву «А», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Повторить букву «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением твердого согласного – СИНИЙ КВАДРАТ и мягкого согласного – ЗЕЛЕНый КВАДРАТ
	1	4 неделя: ФЭМП	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.

Октябрь	1	1 неделя: Звук и буква «Е» Буква и звук «Э»	Формировать умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. -Познакомить с гласным и его обозначением. Знакомство с буквой «Е», учить находить данную букву среди других. -Печатание букв в тетради. -Чтение слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. -Обозначение гласного звука (красный квадрат).
	1	2 неделя: ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата. Из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.
	1	3 неделя: Звук и буква «О» Звук и буква «Ё»	-Повторение буквы «О», учить находить данную букву среди других. - Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. -Печатание буквы в тетради. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). -Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. -Сопоставлять букву и её графический образ. Повторение буквы «Ё», учить находить данную букву среди других. Печатание букв в тетради. Чтение слов: ЁЖ, ЁЛКА.
	1	4 неделя: ФЭМП	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький.
	1	5 неделя: Звук и буква «И» Звук и буква «Ы»	-Закреплять умение давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). -Повторить букву «И», учить находить данную букву среди других. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. -Обозначение гласного звука (красный квадрат). - Формировать навыки анализа и

			<p>синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах;</p> <p>-Учить выделять звук «Ы» в словах.</p> <p>-Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>- Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО.</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p>
Ноябрь	1	1неделя: ФЭМП	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.</p>
	1	2 неделя: Звук и буква «У» Звук и буква «Ю»	<p>Дать характеристику звуку. Повторить буквы «У» и «Ю», учить находить данную букву среди других. -Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова).</p> <p>-Обозначение гласного звука (красный квадрат).</p> <p>-Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ.</p> <p>-Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ.....</p> <p>-Печатание букв в тетради.</p> <p>-Повторить понятие «заглавная буква».</p>
	1	3неделя: ФЭМП	<p>Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности</p>
	1	4 неделя: Звук [БЬ] и буква «Б». Звук [П], [ПЬ] и буква «П»	<p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах.</p> <p>-Повторить букву «Б».</p> <p>-Чтение слов: БАК, БОК, БЫК.</p> <p>-Обозначение звука определённым цветом.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков</p>

			[П], [ПЬ] в слогах, в словах. -Повторить букву «П». -Чтение слов ПАША, ПАПКА, ПАЛКА, ЛОПАТА, ТОПОР, ПИЛА
Декабрь	1	1неделя: ФЭМП	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.
	1	2 неделя: Звук [В], [ВЬ] и буква «В» Звук [Ф], [ФЬ] и буква «Ф»	- Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах. -Повторить букву «В», учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение выделять звуки в слове. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Печатание букв в тетради. -Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА. - Закреплять ударный слог. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; -Знакомство с буквой «Ф». -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Печатание букв в тетради. -Чтение слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН.
	1	3 неделя: ФЭМП	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«,«<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.
	1	4неделя: Звук [Г], [ГЬ] и буква «Г» Звук [К], [КЬ] и буква «К»	-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах. -Повторить букву Г, учить находить данную букву среди других. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Печатание букв в тетради. -Чтение слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. -Повторить букву «К» учить находить данную букву среди других.

			<p>-Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ.</p> <p>-Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах.</p> <p>-Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>-Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>- Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>-Звуковой анализ слова МАК.</p> <p>- Знакомство с заглавной буквой.</p>
Январь	1	3 неделя: ФЭМП	<p>Число и цифра 7. Знаки «=», «+».</p> <p>Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое.</p> <p>Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.</p>
	1	4 неделя: Звук [Д], [ДЬ] и буква «Д» Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»	<p>--Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</p> <p>-Учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД.</p> <p>-Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.</p> <p>- Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <p>- Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>-Закрепить умение давать характеристику звуку.</p> <p>-Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.</p> <p>- Печатание буквы в тетради. Чтение слогов.</p> <p>- Учить соотносить схему слова с картинкой.</p>
	1	5 неделя: ФЭМП	<p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление</p>

			предмета на 4 части. Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
Февраль	1	1 неделя: Звук [З], [ЗЬ] и буква «З» Звук [С], [СЬ] и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков. -Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. -Знакомство с буквой «З». -Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. -Закреплять умение давать характеристику звуку. -Чтение слов: КОЗА, ЗИМА, ВАЗА, ЗИНА. -Повторить понятие «Предложение». <p>Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помочь запомнить новую букву «С». -Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. -Учить составлять предложения. - Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. - Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. - Закрепить знания о том, что звуки [С], [СЬ] на письме обозначаются одной буквой. -Закрепить понятие «предложение». -Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.
	1	2 неделя: ФЭМП	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – январь. Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.
	1	3 неделя: Тема №12 Звук [Ж], буква «Ж» Звук [Ш], [ШЬ] и буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> --Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. -Познакомить с правилом

			<p>правописания ЖИ.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ.</p> <p>-Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>- Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p> <p>-Учить отгадывать простые ребусы.</p> <p>Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>-помочь детям запомнить новую букву.</p> <p>-Развивать фонематический слух;</p> <p>-закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый.</p> <p>-Деление слов на слоги.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов.</p> <p>-Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>-Чтение слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</p>
М ар т	1	4 неделя: ФЭМП	<p>Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку.</p>
	1	1неделя: Звук [Н], [НЬ] и буква «Н» Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»	<p>-Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других.</p> <p>-Учить соотносить звук и букву.</p> <p>-Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова.</p> <p>-Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат.</p> <p>-Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>- Развивать навык чтение слогов: НА, НО, НЫ, НУ, НИ и обратно.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей различать звуки [Л],[ЛЬ]. -Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. -Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. -Повторить понятие «ударный слог». -Печатание букв, слогов и слов в тетради. -Чтение слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. определение позиции звука в словах. -Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	2 неделя: ФЭМП	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<>», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.</p>
	1	3неделя: Звук [Ч], [ЧЬ] и буква «Ч» Звук [Ц], буква «Ц»	<p>Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги. -Знакомство с буквой «Ч», «Ц», учить находить данную букву среди других. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие согласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. -Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. -Чтение слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Повторить понятие «ударный слог». -Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов.
	1	4 неделя: ФЭМП	<p>Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.</p>

	1	1 неделя: Звук [Р], [РЬ] и буква «Р» Звук [М], [МЬ] и буква «М»	Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. -Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. -Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с картинкой. -Знакомить с буквой, чтение слогов. -Учить соотносить схему слова с картинкой. -Совершенствовать навыки чтения слогов, слов. -Чтение отдельных слов и коротких предложений. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах, фразах; - Знакомство с буквой «М». -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. -Звуковой анализ слова МАМА. -Учить соотносить схему слова с картинкой.
	1	2 неделя: ФЭМП	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
Апрель	1	3 неделя: Звук [Х], [ХЬ] и буква «Х» Звук [Щ], буква «Щ»	- Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова). -Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. -Закрепить умение давать характеристику согласному звуку. -Выкладывание буквы из палочек. -Печатание буквы, слогов и слов в тетради. -Чтение слов: УХА, МУХА, МОХ - Учить соотносить схему слова с картинкой.

			<ul style="list-style-type: none"> - Называть слова с знакомой буквой - Работа со схемой предложения. - Чтение слогов, слов и предложений. - Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах. - Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. - Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. - Деление слов на слоги. - Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Работа со схемой предложения. - Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа. - Учить детей находить место звука в слове. - Чтение слов: ЩУКА, ЧАЩА, ЩИТ, РОЩА.
	1 1	4 неделя: ФЭМП	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
Май	1	1 неделя: Звук [Й], буква «Й» Буква «Ъ и Ъ»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. - Знакомство с буквой «Й». - Печатание букв, слогов и слов в тетради. - Чтение прямых, обратных слогов, слов. - Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. - Развитие фонематического восприятия. - Познакомить с буквами. - Совершенствовать навык чтения.
	1	2 неделя: ФЭМП	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май.
	2	3 и 4 неделя: Тема №36, №37 повторение пройденного материала. Показ открытого НОД	<ul style="list-style-type: none"> - повторить и обобщить пройденный материал за год. Итоговое занятие «Путешествие в страну Математика»

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

К окончанию года обучения у детей будут сформированы следующие результаты:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- строить сложные предложения разных видов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- знать и называть все буквы алфавита;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказы по серии картин;
 - свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- находить слова с определенным звуком;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Формирование элементарных математических представлений:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета, использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- научиться различать ромб, пятиугольник и шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине и высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель	34 недель
Первое полугодие	с 19.09.2023 г. по 30.12.2023 г., 14 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	Диагностика Показ открытого занятия

2.2 Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (дидактические, подвижные игры и т.д.);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание стихов;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

2.3. Материально–техническое оснащение

Оборудование.

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Касса цифр.
4. Предметные картинки.
5. Карточки для звукового анализа слов.
6. Фишки: зелёная, красная, синяя.
7. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
8. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.

2. Тетради обучение грамоте
3. Тетради по ФЭМП.
4. Тетради в крупную клетку.
5. Цифры.
6. Конвертики с разрезной азбукой.
7. Карточки для звукового анализа слов.
8. Фишки: зелёная, красная, синяя.
9. Цветные карандаши.
10. Простые карандаши.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа предназначена для развития речи и формированию элементарных математических представлений. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных дидактических игр и материалов.

2.4. Формы аттестации

1. Диагностика
2. Открытые НОД

2.5. Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

(- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;

- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)

- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.

- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.

- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йирасик).

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							
2							

В. высокий С. средний Н. низкий

Формирование элементарных математических представлений:

№ п/п Ф.И.	Количество и счет				Величина		Форма		Ориентир в пространстве		Ориентировка во времени		Итого						
	Есть навык прямого обратного счета	Знает состав чисел до 10 и состав чисел первого порядка из двух меньших, монеты, их набор и размен	Умеет составлять и решать задачи в одно действии на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками	Имеет представление о законе номерности объектов разования чисел в ряду	Делит предметы на несколько равных частей	Умеет и сравнить с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры предметов реального мира	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и плоскости	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года										
период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина. Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (Математика для детей 6-7 лет).
3. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
4. Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике? Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2011

5. Шевелев К.В. Развивающие задания для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012
6. Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010
7. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
8. М.С Умнова. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01
Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017
9. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
10. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
11. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
12. Ушакова. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научных. трудов. / Под ред. - М., 2012.
13. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. , Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.
14. М.А. Жукова Годовой курс занятий по обучению грамоте для детей 6-7 лет
Издательство Москва « Умка» 2020г
15. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
16. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
17. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.